IES PUERTO DEL ROSARIO

FUERTEVENTURA 35006187

PROYECTO DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUA EXTRANJERA (AICLE)

LET'S CLIL TOGETHER

PROYECTO DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUA EXTRANJERA

A) Introducción y Justificación.

Iniciamos nuestro segundo curso escolar con el Proyecto CLIL, después de un primer año de experiencias muy satisfactorias para todas las partes implicadas: alumnado, familias, profesorado y centro escolar.

Los aspectos más significativos contenidos en la valoración general final del programa del curso pasado son los siguientes:

- *Observamos una motivación e interés creciente y un mayor grado de aceptación y satisfacción de las partes implicadas.*
- *Mayor utilidad y mejora del rendimiento.*
- *Para el Instituto ha supuesto un enriquecimiento de la oferta educativa y de la percepción de la imagen del centro.*
- *Ha sido un reto positivo para el profesorado en su labor pedagógica, con cambios en la metodología de trabajo y mejora de su competencia lingüística en inglés, principalmente.*
- *El alumnado ha tenido la oportunidad de ampliar y mejorar su formación, en particular han mejorado su competencia lingüística y han aprendido cosas nuevas de una manera diferente y divertida. Han valorado muy positivamente la variedad de las actividades, la utilidad de la profesora ayudante y el trabajo en equipo.*
- *Para las familias ha supuesto un estímulo para una mayor implicación y una toma de conciencia inicial de que el proyecto supone una inversión en la educación de sus hijos que repercutirá en sus estudios futuros e incluso en el campo laboral.*

Esta valoración justifica el aumento del número de alumnos interesados y, por tanto, del número de grupos para este curso escolar. Además, tenemos un mayor número de profesorado implicado y hemos aumentado los recursos materiales necesarios para dar continuidad a este proyecto y seguir mejorando sus resultados.

Además, existen otras razones elementales que evidencian la necesidad de proyectos como el CLIL: Comunicarse en una o varias lenguas extranjeras constituye una necesidad en la sociedad actual. En este sentido, los centros educativos debemos dedicar un creciente esfuerzo a mejorar su enseñanza. Como parte de esa mejora, reconocemos que la labor del proyecto CLIL, que contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado mediante el aprendizaje integrado de contenidos o materias curriculares en lengua inglesa, tiene una gran importancia en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, así como

de las propias áreas no lingüísticas, porque despierta la curiosidad y la motivación por la lengua y áreas de estudio no sólo en el alumnado, sino también en gran parte de la comunidad educativa.

Por otro lado, pretendemos mejorar el proceso de enseñanza a partir de poner en práctica cambios metodológicos mediante los cuales fomentamos el trabajo colaborativo entre el alumnado, entre el profesorado y los equipos educativos, así como llevamos a cabo tareas inter y multidisciplinares. Tendremos la oportunidad de vivir una experiencia de trabajo conjunto que nos permitirá profundizar en el conocimiento de otras materias, a la vez que podremos aprender de la buena coordinación del trabajo en equipo, clave de gran parte del éxito de este proyecto. Asimismo, contaremos con el apoyo de un auxiliar de conversación que nos brindará no sólo sus conocimientos lingüísticos, sirviendo de modelo para su uso en situaciones comunicativas, sino también aportando una visión directa y fresca de la cultura y la vida actual de su país.

Por último, este Proyecto CLIL continúa su andadura con el objetivo de adaptar nuestra labor educativa a las necesidades actuales de la sociedad en que vivimos, facilitar la preparación de nuestro alumnado para que puedan acceder a un futuro con más garantías de éxito y mejorar el proceso de aprendizaje del inglés y demás áreas implicadas. En definitiva, perseguimos mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela pública, en el IES Puerto del Rosario, teniendo en cuenta los objetivos planteados en su Proyecto Educativo, actualmente en revisión.

Let's CLIL Together!

B) Objetivos del proyecto.

1. Aumentar la competencia lingüística de nuestro alumnado y profesorado.

2. Hacer del inglés un instrumento de aprendizaje de contenido de otras áreas e introducir otros contenidos en la clase de inglés.

3. Introducir aspectos metodológicos innovadores que contribuyan a motivar y despertar el interés del alumnado y profesorado, y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Fomentar el trabajo colaborativo entre diferentes departamentos, áreas, profesorado y alumnado.

5. Favorecer la interdisciplinariedad y el carácter globalizador de la enseñanza.

6. Diseñar y elaborar el material didáctico necesario para desarrollar los contenidos interdisciplinares.

7. Familiarizarnos con el uso de las TIC como fuente de recursos y herramientas, como medio motivador para despertar la curiosidad y el interés del alumnado y

como plataforma de comunicación y de difusión de los resultados de nuestras tareas.

8. Desarrollar en nuestro alumnado las competencias básicas más afines con cada área implicada y, de manera conjunta, priorizar la competencia lingüística, la digital, la de aprender a aprender y la autonomía e iniciativa personal.

9. Profundizar en la formación del profesorado en estrategias metodológicas motivadoras en el trabajo colaborativo, en el uso didáctico de las TIC y en la práctica lingüística.

10. Tener un mayor contacto, intercambio de información e implicación de las familias sobre la evolución del programa y del rendimiento de sus hijos.

11. Difundir más los objetivos y actividades en tablón de anuncios en el hall del Centro, en la página web del Instituto y a través de otros medios.

C) Relación del profesorado participante, áreas, niveles y grupos.

PROFESORADO	**MATERIAS**	**GRUPOS**
Jesús M. Alonso Rodríguez	Matemáticas	1º A y 2º A
Fco. Javier Benítez Martín	Tecnología	1º A
Ana M. Montes de Oca Brito	Plástica	1º A y 3º A
Rosario Gil Márquez	Inglés	1º A
Carolina F. Marrero Montelongo	Música	2º A
Jesús León Lima	Inglés	2º A
Mª Inmaculada Jordán Pérez	Tecnología	3º A
Mercedes Acosta Sosa	Inglés	3º A
Blanca Romero Burgos	Música	4º C
Monserrat Martín Reguera	Inglés	4º C

D) Criterios para la formación de grupos CLIL.

Perfil del alumnado:

- No ser absentista.
- Ser voluntario y mostrar interés por el proyecto.
- Contar con el consentimiento y compromiso de implicación de sus familias.
- Firma de un compromiso de conformidad, implicación y aprovechamiento, conjuntamente con las familias y el Instituto, que, de no cumplirlo, le puede conducir al abandono del proyecto.

Criterio para la formación de grupos CLIL, según la normativa CLIL:

- Constituir los grupos en los que se va a desarrollar la modalidad CLIL, dando prioridad al alumnado que se incorpore desde un centro de Primaria y que haya cursado CLIL al menos 2 cursos escolares, con el fin de garantizar su continuidad.

Criterios para la formación de grupos CLIL, aprobados por el Claustro:

- Alumnado que no cuente con Adaptación Curricular, por lo menos en las asignaturas del proyecto.
- Alumnado que haya sido CLIL el curso anterior y haya superado las materias CLIL.
- Alumnado que, voluntariamente y con aprobación familiar, en el momento de la matrícula, haya expresado su voluntad de pertenecer.
- Alumnado que, sin haber presentado su papeleta en el momento de la matrícula, tras ser informado tanto él como su familia, expresan y firman su conformidad posteriormente, hasta completar la ratio media por grupo en su nivel.
- Realizar un sorteo, en caso de superarse la ratio media por grupo en su nivel.

G) Propuesta de coordinación.

La coordinación es la clave para que cualquier proyecto tenga mayores posibilidades de éxito. Para ello es totalmente indispensable contar con el tiempo suficiente para poder programar conjuntamente, adaptar los currículos de las áreas implicadas y decidir, diseñar y elaborar los materiales necesarios para poder llevar a cabo las tareas planteadas. También es tarea de la coordinación el unificar criterios metodológicos, establecer un plan de actuación conjunta en el aula que favorezca la fusión de las áreas. Y, por último, es necesario evaluar de forma periódica, intercambiando ideas, haciendo balance de los logros obtenidos, de las dificultades encontradas y planificando los cambios necesarios para mejorar los resultados.

Con el objetivo de cumplir todas estas acciones el centro debe proveer de una hora lectiva y otra complementaria. Sin embargo, por diversos motivos no todo el profesorado implicado puede contar con ese tiempo. También por motivos de funcionamiento del Centro todo el profesorado CLIL no puede coincidir, a la vez, para la reunión de coordinación.

Contamos con una hora de reunión de coordinación para el profesorado que imparte CLIL en el primer ciclo y, por separado, otra hora en la que se reúne el profesorado del segundo ciclo. La coordinadora asiste a esas dos reuniones y trata de mantener la cohesión del grupo. Entre el profesorado de inglés y el de las materias no lingüísticas se adaptan los currículos de las áreas implicadas, según los siguientes criterios:

1. Unificar criterios metodológicos.
2. Establecer plan de actuación conjunta en el aula.
3. Favorecer la fusión de las áreas.
4. Evaluar de forma periódica.

La coordinación abarcará también los siguientes contenidos:

- Selección del classroom language a emplear en cada nivel, o según las características del grupo.
- Tipología de actividades comunes en todas las áreas, en la medida de las posibilidades.
- Aspectos metodológicos de trabajo con el alumnado, tipos de agrupamiento, distribución de los espacios…
- Decisiones de qué, cómo y cuándo evaluar los contenidos impartidos en inglés.
- Decisiones sobre el procedimiento de información a las familias (documentos, periodicidad…).
- Diseño de rutinas en el aula de todas las áreas implicadas, así como la estructura de las sesiones.
- Selección de contenidos a desarrollar en inglés en las áreas no lingüísticas y cómo se apoyarán en la clase de inglés, introduciendo el vocabulario y las estructuras, así como practicando los propios contenidos.
- Desarrollo de más actividades interdisciplinares.
- Preparación de actividades complementarias y extraescolares.
- Organización de actividades para implicación de las familias.
- Realización en la Semana Cultural del Centro de una actividad o taller CLIL (teatro, música, exposición…), para mostrarla al resto de la comunidad educativa.
- Preparación de actividades para dar a conocer el Proyecto al resto de la comunidad educativa.
- Seguimiento del Plan de Formación CLL.

H) Criterios metodológicos.

Principios CLIL:

Algunos de los principios básicos de la práctica del AICLE / CLIL en el aula:

- La lengua se usa para aprender a la vez que para comunicarse.
- La materia que se estudia es la que determina el tipo de lenguaje que se necesita aprender.
- La fluidez es más importante que la exactitud en el uso de la lengua.

De acuerdo con las denominadas 4Cs del currículo (Coyle 1999), una lección de CLIL bien planteada debería combinar los siguientes elementos:

- Contenido - Permitiendo progresar en el conocimiento, las destrezas y la comprensión de los temas específicos de un currículo determinado.
- Comunicación - Usando la lengua para aprender mientras se aprende a usar la lengua misma.
- Cognición - Desarrollando las destrezas cognitivas que enlazan la formación de conceptos (abstractos y concretos), los conocimientos y la lengua.
- Cultura - Permitiendo la exposición a perspectivas variadas y a conocimientos compartidos que nos hagan más conscientes de el otro y de uno mismo.

Características de la metodología CLIL:

1. Enseñanza centrada en el alumno lo que supone promover la implicación de los aprendices y a la vez este aprendizaje debe promover la cooperación de todas las partes.
2. Enseñanza flexible y facilitadora, atendiendo a los distintos estilos de aprendizaje. Esto implica en primer lugar facilitar la comprensión del contenido y del contexto.
3. Aprendizaje más interactivo y autónomo, que implica el trabajo por parejas y por grupos, el desarrollo de trabajo por descubrimiento e investigación, el uso de estrategias de autoevaluación y evaluación por pares.
4. Uso de múltiples recursos y materiales, especialmente las TIC, que promueven también la interactividad y la autonomía del alumno, sobre todo por el empleo de recursos digitales y en especial de la Web: textos, podcasts, vídeos, etc. Y por el uso de herramientas y espacios de la Web 2.0, blogs, Wikis, plataformas…
5. Aprendizaje enfocado a proyectos y tareas. Las mejores tareas serán aquellas que promuevan tanto el aprendizaje de los contenidos de la materia como el uso comunicativo de la L2.

El nivel inicial de conocimiento de la lengua inglesa del alumnado orientará el ritmo de aprendizaje y el nivel de profundización del profesorado en los contenidos de cada materia curricular en lengua inglesa, así como la necesaria flexibilidad en la implantación de este proyecto. A medida que el alumnado vaya comprendiendo más la lengua y asumiendo mejor el proyecto, el profesorado irá aumentando el grado de dificultad y la cantidad de contenidos. Por ello, nuestra práctica docente tendrá que adaptarse al grupo de alumnos y sus características particulares, entre ellas, de manera especial, su nivel competencial en inglés, y comportará las siguientes acciones:

- ✓ Hacer un diseño y estructura de las sesiones común en la medida de lo posible, que puedan ser predecibles por el alumnado.
- ✓ Explicar las tareas a desarrollar en cada sesión en inglés para promover la toma de conciencia del alumnado de su propio aprendizaje, dotarlos de técnicas para aprender a aprender y hacerlos copartícipes de la toma de decisiones en el aula.
- ✓ Hacer al final una valoración de lo hecho y aprendido para encaminarlos a la autonomía de su aprendizaje.
- ✓ Hacer un recordatorio, especialmente del vocabulario, de lo trabajado en la anterior sesión.
- ✓ Crear un tablón visible dentro del aula con vocabulario básico e ir completándolo a medida que se van aprendiendo nuevas palabras.
- ✓ Trabajar el tratamiento de la búsqueda de información. Internet ofrece un campo muy amplio.
- ✓ Usar materiales auténticos, que podemos obtener de las TIC.
- ✓ Darles un listado de material complementario para los diferentes bloques de contenido.
- ✓ Desarrollar tareas y exponer trabajos conjuntos en todas las áreas implicadas.

El <u>enfoque metodológico</u> será por tareas:

1. Elegimos el tema o área de interés.
2. Programamos la tarea(s) final(es), teniendo como objetivo la participación del mayor número de áreas.
3. Los contenidos de un área podrán ser el eje central de otras las áreas.

4. Cada área decidirá las actividades a realizar en función del tema y de la tarea final.
5. Acordaremos la temporalización y evaluación de las actividades posiblitadoras y de la tarea final.
6. El área de inglés actuará siempre reforzando los contenidos impartidos desde las otras áreas.
7. Comenzaremos con tareas que impliquen poca dificultad e iremos ampliando, según el desarrollo cognitivo del alumnado.

Normalmente, las destrezas más practicadas en todas las áreas son la lectura y la comprensión oral, sin embargo el resto de destrezas son igualmente importantes. La lengua se contempla desde un punto de vista más léxico que gramatical, haciendo más hincapié en el aprendizaje de vocabulario que en el uso de estructuras gramaticales, de modo que la gramática será atendida en la clase de inglés.

Un aspecto fundamental a tener en cuenta, dado que la mayoría del alumnado no domina suficientemente el inglés, es que el profesorado que imparta CLIL use las siguientes estrategias metodológicas para hacerse entender:

- Moderar la velocidad y simplificar el lenguaje cuando sea necesario.
- Hacer preguntas para asegurar la comprensión.
- Repetir la idea de varias maneras cuando se observe desconcierto.
- Utilizar todo tipo de recursos para hacerse entender: gestos, mímica, dibujos, etc.
- Recurrir, sin excesos, a la traducción cuando todo lo demás falle.

La utilización de materiales auténticos, así como las actividades interactivas son un recurso metodológico de primera clase. Por un lado, refuerzan la motivación y, por otro, permiten un tipo de actividades más reales. Por ejemplo el uso de: carteles, películas o documentales, fotografías, powerpoint, vídeos, cómics, dibujos, etc., noticias, impresos, canciones, juegos, etc. Afortunadamente, la web ofrece todo tipo de recursos y las herramientas de las TICs están a nuestro alcance.

I) Plan de Formación del profesorado.

La formación necesaria para llevar a cabo con éxito nuestro proyecto pasa por recibir formación en:

- El uso de recursos digitales de la Web: textos, podcasts, vídeos, etc. Y en el uso de herramientas y espacios de la Web 2.0: blogs, Wikis, plataformas…
- Competencia lingüística, incidiendo en aquel vocabulario y expresiones específicas del área, para lo que contaremos con la ayuda de la auxiliar de conversación.
- Metodología en trabajo colaborativo.
- Diseño y evaluación de actividades CLIL.

Este curso escolar el itinerario CLIL del Plan de Formación del Centro nos dará la oportunidad de diseñar materiales que luego llevaremos al aula y, finalmente, evaluaremos.

J) Plan de Información a las familias.

En septiembre, informaremos a las familias de las características de esta modalidad, de su incidencia en la organización del centro y del compromiso de colaboración que deben asumir.

Las convocaremos a una reunión, separados por nivel. Les haremos una presentación de las ventajas que supone el proyecto, así como le comunicaremos el mayor esfuerzo que supone para el alumnado, y el compromiso que esperamos obtener de las familias a la hora de ayudar, animar a su hijo y de informar al Centro de cualquier cuestión que afecte al desarrollo del proyecto. Asimismo, les entregaremos una carta y un cuestionario para conocer su disponibilidad para participar y apoyar el Proyecto dado que este curso pretendemos aumentar el contacto y la implicación de los padres. Igualmente, le ofreceremos un folleto informativo que, en general, servirá para difundir la existencia del proyecto, su finalidad y las expectativas futuras a toda la comunidad educativa.

Por último, les ofreceremos el escrito de compromiso, que también deberá firmar el propio alumno. Los tutores se encargarán de recogerlos.

A lo largo del curso, los informaremos a través del tutor de cómo va su hijo en el desarrollo del proyecto. Estableceremos un modo de comunicarnos a través de reuniones periódicas, según el resultado del cuestionario inicial, para informarles de la marcha del proyecto en general, y en particular de su hijo. También podemos ofrecerles participar en la formación que nosotros recibiremos, así como ofrecerles el apoyo del equipo de profesores CLIL para resolver cualquier duda. Esta sería una forma de implicarlas en el proyecto.

Al final de cada trimestre y en Junio les pediremos que valoren los resultados del proyecto en relación al aprendizaje de su hijo para lo que elaboraremos una hoja de evaluación para las familias, también para el alumnado y para el equipo de profesores CLIL, cuyo vaciado constituirá el informe que se presentará ante la CCP.

K) Proyectos CLIL en centros adscritos al nuestro. Expectativas futuras.

El CEIP Puerto del Rosario está en su segundo año de desarrollo del proyecto CLIL.
El CER, al que pertenecen los Centros de Casillas del Ángel y Tesjuate, adscritos también a nuestro Centro, está desarrollando el proyecto CLL.

Con ello, el futuro del proyecto en nuestro Instituto se ve favorecido al llegar a nuestro Centro alumnado y familias con una experiencia previa en CLIL. De modo que prevemos un porvenir esperanzador de crecimiento en el número de alumnos, grupos, niveles, profesorado y áreas. Quizás llegará el día en que todo el alumnado del Centro participe en el proyecto CLIL.