**PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE. CURSO 2013-2014**

**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO.**

Para el alumnado que tenga que recuperar la materia de Biología y Geología de 1º de Bachillerato se realizará una prueba escrita en Septiembre en la fecha y horario que determine Jefatura de Estudios. Esta prueba escrita tendrá las mismas características que las que se han hecho a lo largo del curso. Para corregirla se tendrá en cuenta los criterios mínimos de evaluación de las unidades impartidas, valorándose además la ortografía y la expresión escrita. Para superar la materia el alumnado deberá sacar como nota mínima un cinco.

**Unidades didácticas y criterios de evaluación.**

UNIDAD 1 : La materia viva.

* 1. **Explicar las características que definen a los seres vivos: complejidad, nutrición, relación y reproducción, y conoce los principales niveles de organización abióticos y bióticos.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	2. **Definir los conceptos de bioelemento, oligoelemento y biomolécula; clasificar los bioelementos en primarios, secundarios y oligoelementos, y conocer las características de los átomos de carbono.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	3. **Explicar la estructura del agua y relacionar sus propiedades físico químicas con sus funciones biológicas,** **y conocer las formas en las que se encuentran las sales minerales en los seres vivos y sus funciones biológicas.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	4. **Conocer los principales glúcidos, sus funciones biológicas y su clasificación**.(Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	5. **Conocer los principales lípidos**, **sus funciones biológicas y su clasificación** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	6. **Distinguir los aminoácidos como componentes básicos de las proteínas**; **conocer la composición,** **funciones biológicas**, **y** **esquematizar el enlace peptídico**. (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	7. **Distinguir los nucleótidos como componentes básicos de los ácidos nucleicos**;

**conocer la composición, estructuras, funciones biológicas y clasificación de estos.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)

UNIDAD 2: El origen de la vida y su organización.

* 1. **Desarrolla los acontecimientos que ocurrieron hasta la aparición de la célula eucariota.** (Competencia en Investigación y Ciencia y competencia comunicativa)
	2. **Establecer las diferencias entre los diferentes tipos de células y representarlas esquemáticamente.**
	3. **Explicar que son virus, plásmidos, viroides y priones. (**Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)

UNIDAD 3: Los Tejidos

* 1. **Clasificar y describir los tejidos meristemáticos y parenquimáticos**, **y señalar su ubicación y su función en la planta**. (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	2. **Clasificar y describir los tejidos protectores y de sostén**, **e indicar las características de sus células, su ubicación y su función en la planta.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	3. **Clasificar y describir los tejidos conductores y secretores**, **e indicar su ubicación y su función en la planta.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	4. **Clasificar los principales tipos de tejidos epiteliales**, **y señalar su función y su localización.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	5. **Describir las características principales de los tejidos conectivos, conjuntivos,**

 **adiposos, y cartilaginosos, e indicar su función y ubicación en el organismo.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)

* 1. **Enumerar las características del tejido óseo; señalar su composición,** **su función**

 **y su localización, e indica las variedades que existen.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)

* 1. **Describir las características morfológicas y funcionales del tejido sanguíneo.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	2. **Explicar las características morfológicas y funcionales del tejido muscular, y**

 **señalar las diferencias entre los distintos tipos de tejidos musculares**. (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)

**3**.9 **Explicar las características del tejido nervioso y describir los diferentes tipos**

 **celulares que lo forman.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia).

UNIDAD 4: Las funciones de los seres vivos

* 1. **Definir nutrición autótrofa y heterótrofa, diferenciar la digestión intracelular de la extracelular, y los distintos tipos de transporte a través de la membrana plasmática.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	2. **Definir metabolismo y explicar las características del anabolismo y del catabolismo**. **Establecer las diferencias entre la respiración aerobia y la fermentación y entre la fotosíntesis y la quimiosíntesis, e identificar las etapas de cada proceso**. (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	3. **Diferenciar entre reproducción sexual, asexual y alternante y explicar las fases del ciclo celular y de la mitosis.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	4. **Explicar las fases de la reproducción sexual, los ciclos biológicos y entender la necesidad de la meiosis en el mantenimiento de la constancia numérica de los cromosomas .** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)

UNIDAD 5: La biodiversidad y la evolución.

* 1. **Resumir los principios sobre los que se sustentan las teorías fijistas, actualistas y evolucionistas de Lamarck.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	2. **Citar y argumentar los postulados de la teoría de la selección de Darwin**. (Competencia comunicativa, competencia en Investigación y Ciencia y competencia en autonomía e iniciativa personal)
	3. **Explicar la variabilidad en las poblaciones como un fenómeno producido por la mutación y la recombinación,** y **la selección natural como un proceso de modificación de las frecuencias génicas que conduce a la adaptación**. (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	4. **Justificar la necesidad del aislamiento reproductor para la especiación,** **conocer sus tipos**. (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)

UNIDAD 6: La clasificación de los seres vivos.

* 1. **Indicar las características más importantes del reino monera .**(Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	2. **Enumerar los principales grupos que se diferencian en el reino protoctistas y señalar sus características más importantes. (**Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	3. **Describir las características principales del reino hongo**. (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	4. **Enumerar las principales características del reino de las plantas y señalar los grupos más importantes que se diferencian en él.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	5. **.Explicar las características más importantes del reino animal y de sus principales filos.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)

UNIDAD 8: La nutrición en los animales I

* 1. **Explicar como se realiza el intercambio de sustancias en animales, enumerar las etapas del proceso de nutrición.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	2. **Describir las etapas del proceso digestivo y los procesos que en ellas ocurren.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)
	3. **Explicar todos los sistemas respiratorios, excepto el pulmonar, e identificar sus principales modelos y características relacionándolos con los grupos de animales que los presentan**. (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia).
	4. **Explicar cómo se produce el proceso de la respiración pulmonar.**

UNIDAD 9: La nutrición en los animales II

* 1. **Realizar e interpretar esquemas de los elementos anatómicos más importantes del aparato circulatorio y explica el funcionamiento del corazón.** (Competencia en Investigación y Ciencia)
	2. **Distinguir los tipos de sistemas de circulación y los principales aparatos circulatorios en vertebrados.** (Competencia en Investigación y Ciencia)
	3. **Explica los órganos excretores de los vertebrados y el proceso de formación de la orina en ellos.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)

UNIDAD 10: La relación en los animales.

**10.1 Esquematizar el proceso de coordinación y control y describir los elementos que lo componen. (**Competencia en Investigación y Ciencia)

10.2 **Explicar, mediante texto, esquemas y dibujos, la transmisión de la información a lo largo de la neurona y entre neuronas.** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)

10.**3Describir el sistema nervioso central de los vertebrados y su función** (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)

10.4 **Describir el sistema nervioso periférico y explicar el funcionamiento del**

 **sistema nervioso en los vertebrados**. (Competencia comunicativa y competencia en Investigación y Ciencia)