

DTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.
PRUEBA EXTRAORDINARIA DE LA ESO. 1º ESO. Curso 2011/2012

La prueba extraordinaria de septiembre consistirá en:

- **Un examen** escrito cuyo contenido se adjunta. La tipología de esta prueba se corresponde a las realizadas durante el curso.
- **Cuadernillo de actividades** a realizar y entregar de **forma obligatoria** al presentarse a la prueba. Se tendrá muy en cuenta la presentación de la misma.

Deberá incluir:

- Portada: nombre y curso
- Las actividades deberán realizarse según el orden establecido.
- Se deberán copiar los enunciados.
- Enumerar las páginas.
- Cuidar la expresión, ortografía y caligrafía.

Los criterios de calificación serán:

- El 70% en la prueba escrita.
- El 30% en la tarea.

Las preguntas del examen saldrán de la tarea realizada para la prueba extraordinaria de septiembre.

CONTENIDOS

GEOGRAFIA

- 1) EL PLANETA TIERRA
- 2) EL RELIEVE
- 3) CLIMA Y SERES VIVOS
- 4) LOS MEDIOS NATURALES
- 5) LOS CONTINENTES
- 6) LOS MEDIOS NATURALES DE ESPAÑA

HISTORIA

- 7) LA EDAD DE PIEDRA
- 8) LA EDAD DE LOS METALES.
- 9) LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES
- 10) GRECIA
- 11) ROMA

CANARIAS

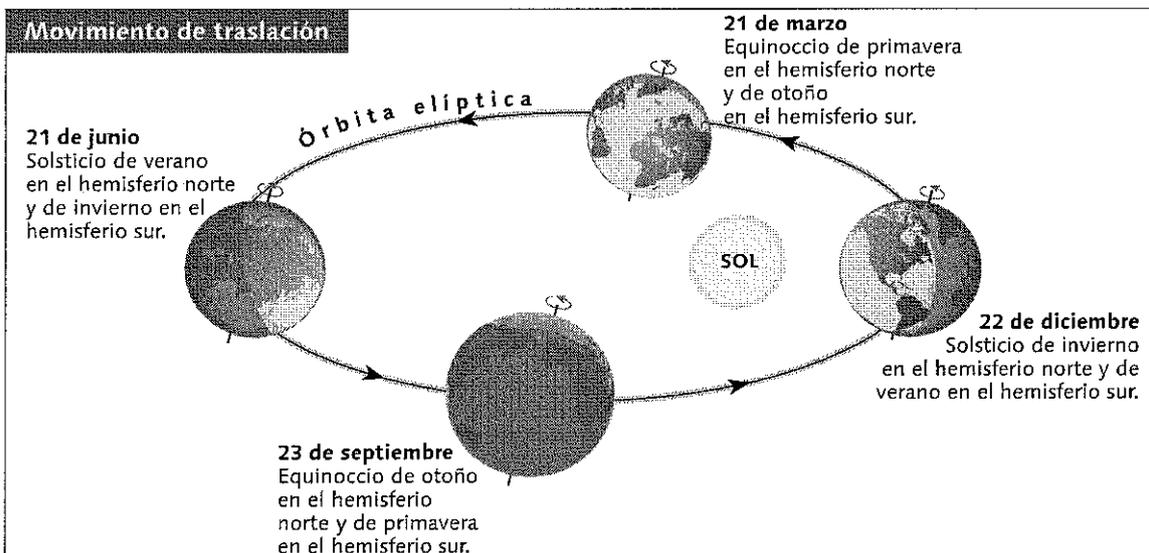
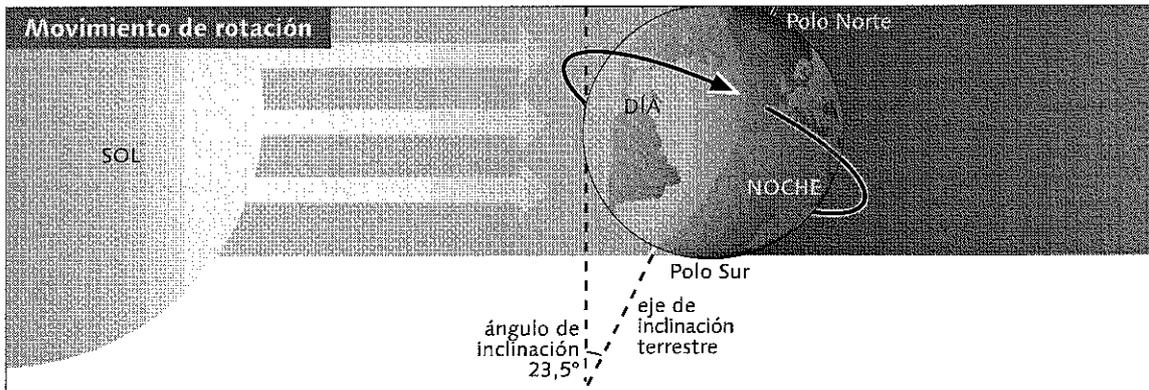
- 12) EL MEDIO NATURAL DE CANARIAS
- 13) LA PREHISTORIA Y EDAD ANTIGUA EN CANARIAS

1

INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES

4. Rotación y traslación

La Tierra realiza dos movimientos diferentes: el de rotación, es decir, sobre su propio eje, y el de traslación alrededor del Sol. En estos dibujos puedes ver la forma en la que la Tierra efectúa estos dos movimientos.



Actividades

- 1 Observa el primer dibujo y completa este texto con las palabras que faltan.

La Tierra da vueltas sobre sí misma en sentido _____. Tarda en hacer ese movimiento _____ horas, es decir, _____ día. Parte de ese tiempo es de día y parte _____.

Cuando en una zona del mundo es de día, en el área opuesta es _____.

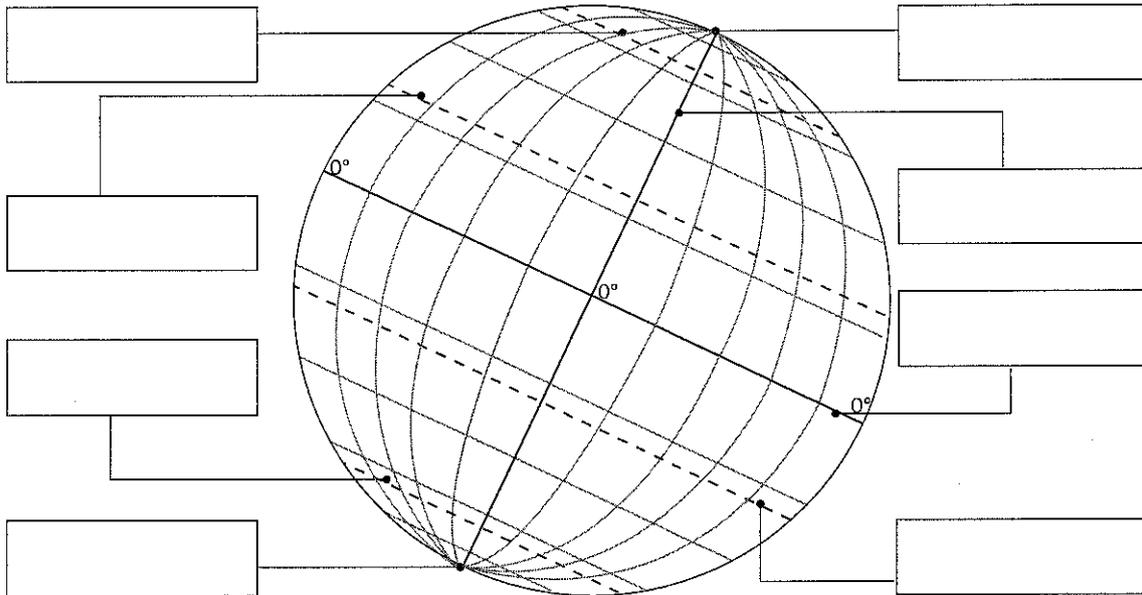
- 2 Realiza ahora la misma actividad después de observar el segundo dibujo.

Además de girar sobre sí misma, la Tierra realiza otro movimiento: el movimiento de _____. Tarda en hacerlo _____. La inclinación del _____ de la Tierra hace que este movimiento origine la aparición de las _____ en determinadas zonas de la superficie terrestre.

6. Líneas terrestres imaginarias

Actividades

- 1** Colorea de azul el hemisferio norte y de amarillo el hemisferio sur. Luego, sitúa donde corresponda los siguientes nombres: Polo Norte, Polo Sur, ecuador, meridiano de Greenwich, trópico de Cáncer, trópico de Capricornio, círculo polar ártico y círculo polar antártico.



- 2** Busca en la segunda columna cómo terminan las frases que aparecen en la primera y relaciónalas mediante flechas:

Los paralelos son
El ecuador es
Los paralelos se numeran
Los meridianos son
A partir del meridiano de Greenwich
Los meridianos se numeran
Los paralelos y los meridianos
Sobre un globo terráqueo pueden trazarse

se trazan los demás meridianos.
de 0° a 90°, tanto hacia el norte como hacia el sur del ecuador.
semicírculos trazados de polo a polo en dirección norte-sur.
se cruzan y dan lugar a una cuadrícula que permite localizar cualquier punto en la superficie terrestre.
el paralelo 0° a partir del cual se trazan los demás paralelos.
círculos imaginarios perpendiculares al eje terrestre.
infinitos meridianos y paralelos.
de 0° a 180°, tanto hacia el este como hacia el oeste de Greenwich.

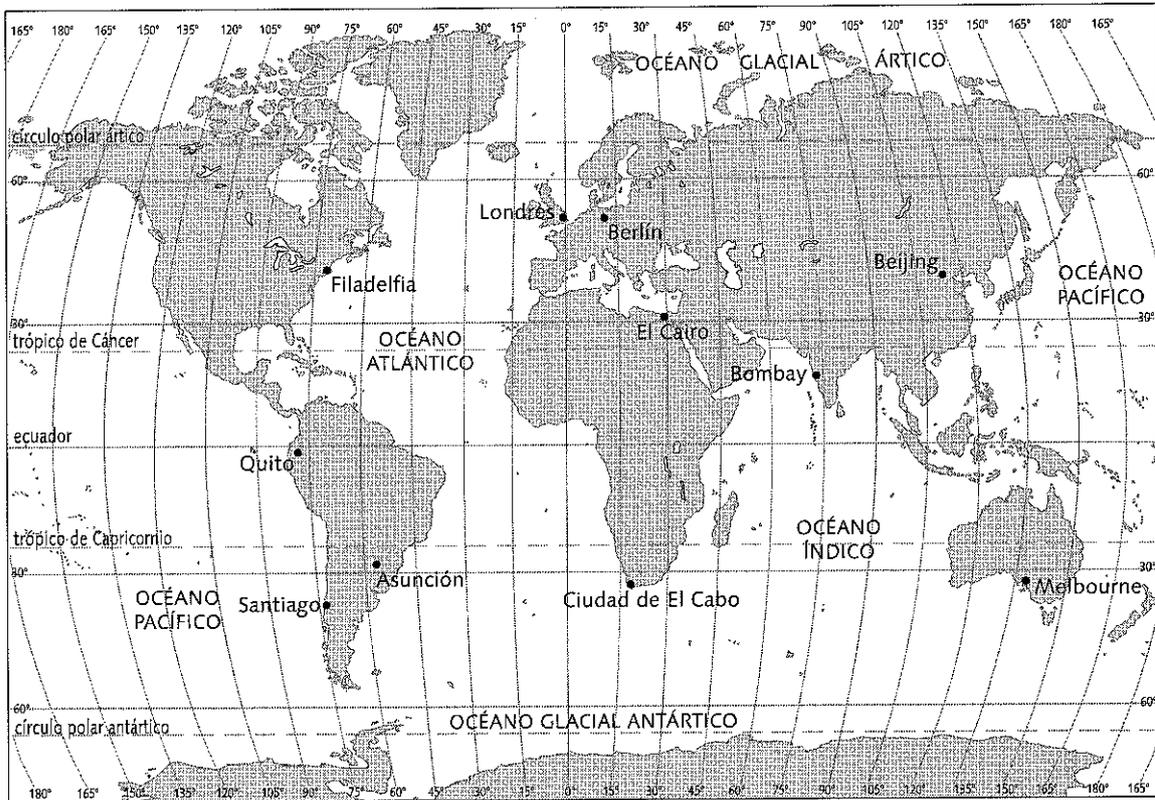
1

INTERPRETACIÓN DE MAPAS

7. ¿Cuáles son sus coordenadas?

Actividades

- Busca en un atlas a qué país pertenece cada una de las ciudades señaladas en el mapa e indica sus coordenadas aproximadas.



- Completa el cuadro con los datos que has obtenido.

Ciudad	País	Latitud	Longitud

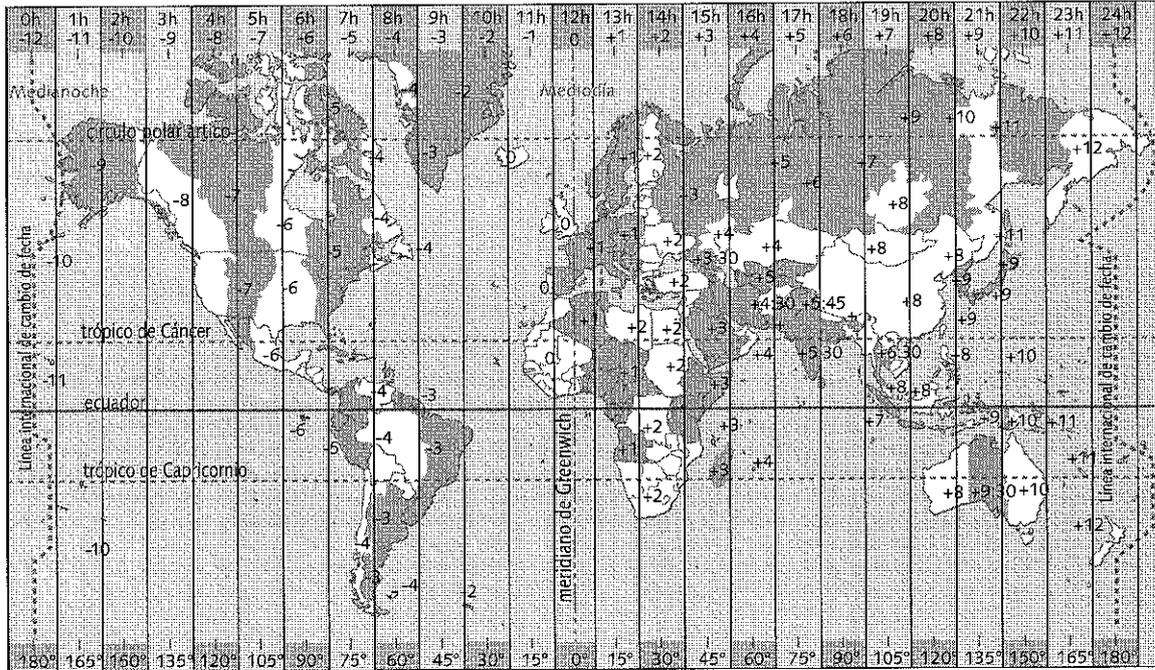
1

INTERPRETACIÓN DE MAPAS

8. ¿Qué hora es?

Actividades

1 Con ayuda de un atlas señala en el mapa las ciudades que aparecen a continuación: Oslo, Washington, Buenos Aires, Tokio, Bogotá, Nairobi, Islamabad y Canberra. Al lado del nombre su país.



2 Completa este cuadro. Dibuja en cada casilla un reloj e indica qué hora es en cada ciudad si en Greenwich son las 13:00 horas.

Oslo	Washington	Buenos Aires	Tokio
Bogotá	Nairobi	Islamabad	Canberra

3 Contesta ahora a estas preguntas:

- a) ¿Qué hora será en Canberra si en Oslo son las ocho de la mañana?
- b) ¿Qué hora será en Washington si en Nairobi son las siete de la tarde?
- c) ¿Qué hora será en Tokio si en Islamabad son las doce del mediodía?

1

INTERPRETACIÓN DE MAPAS

10. Medimos distancias

- 1 Utilizando la escala del mapa calcula la distancia real en línea recta en kilómetros entre las siguientes ciudades: Madrid-París; A Coruña-Londres; Barcelona-Atenas; Sevilla-Moscú.



- 2 Completa el siguiente cuadro con los datos obtenidos.

Madrid - París	
A Coruña - Londres	
Barcelona - Atenas	
Sevilla - Moscú	

- 3 Contesta estas preguntas:

- a) ¿Qué tipo de mapa es este, de pequeña o de gran escala?
- b) ¿Representa una zona extensa o reducida?
- c) ¿A cuántos kilómetros corresponde un centímetro en el mapa?

1

JUEGOS

11. Jugamos con los conceptos

1 Para comprobar si tienes claros los conceptos que hemos ido estudiando en esta unidad, vamos a imaginar que participas en un concurso televisivo. En él se plantean varias preguntas, de las cuales se presentan dos posibles respuestas. Deberás marcar con una cruz la que consideres correcta. Al terminar la prueba, comprobarás con tu profesor cuántos aciertos y cuántos fallos has tenido. Mucha suerte, y... ¡a ganar!

1. ¿A qué distancia está la Tierra del Sol?	<input type="checkbox"/> 150 millones de kilómetros <input type="checkbox"/> 150 kilómetros
2. ¿Cómo se llaman las mitades en las que el ecuador divide la Tierra?	<input type="checkbox"/> Polos <input type="checkbox"/> Hemisferios
3. ¿Cuándo tiene lugar el equinoccio de otoño en el hemisferio sur?	<input type="checkbox"/> El 23 de septiembre <input type="checkbox"/> El 21 de marzo
4. ¿Existen los eclipses de Luna?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
5. ¿Qué porcentaje de la Tierra está ocupado por agua?	<input type="checkbox"/> El 70 % <input type="checkbox"/> El 30 %
6. ¿A qué se debe la sucesión de los días y las noches?	<input type="checkbox"/> A la rotación de la Tierra <input type="checkbox"/> A la traslación alrededor del Sol
7. ¿Cuántos días tiene un año bisiesto?	<input type="checkbox"/> 365 días <input type="checkbox"/> 366 días
8. ¿Cómo se llama el trópico situado en el hemisferio norte?	<input type="checkbox"/> Trópico de Capricornio <input type="checkbox"/> Trópico de Cáncer
9. ¿Qué nombre se da a la distancia entre un punto de la superficie terrestre y el meridiano O'?	<input type="checkbox"/> Longitud <input type="checkbox"/> Latitud
10. Si viajamos hacia el este de Greenwich, ¿tendremos que adelantar o atrasar nuestros relojes?	<input type="checkbox"/> Adelantarlos <input type="checkbox"/> Atrasarlos
11. ¿Qué nombre recibe la representación de una parte de la superficie terrestre sobre un plano?	<input type="checkbox"/> Escala <input type="checkbox"/> Mapa
12. ¿Cuántos paralelos y meridianos se pueden trazar en un globo terrestre?	<input type="checkbox"/> Dos <input type="checkbox"/> Infinitos
13. ¿Qué nombre tiene el mapa que representa los rasgos físicos y humanos más importantes de una zona?	<input type="checkbox"/> Mapa topográfico <input type="checkbox"/> Mapa geológico
14. ¿Qué proyección se emplea para representar el mundo en su totalidad?	<input type="checkbox"/> Cónica <input type="checkbox"/> Cilíndrica

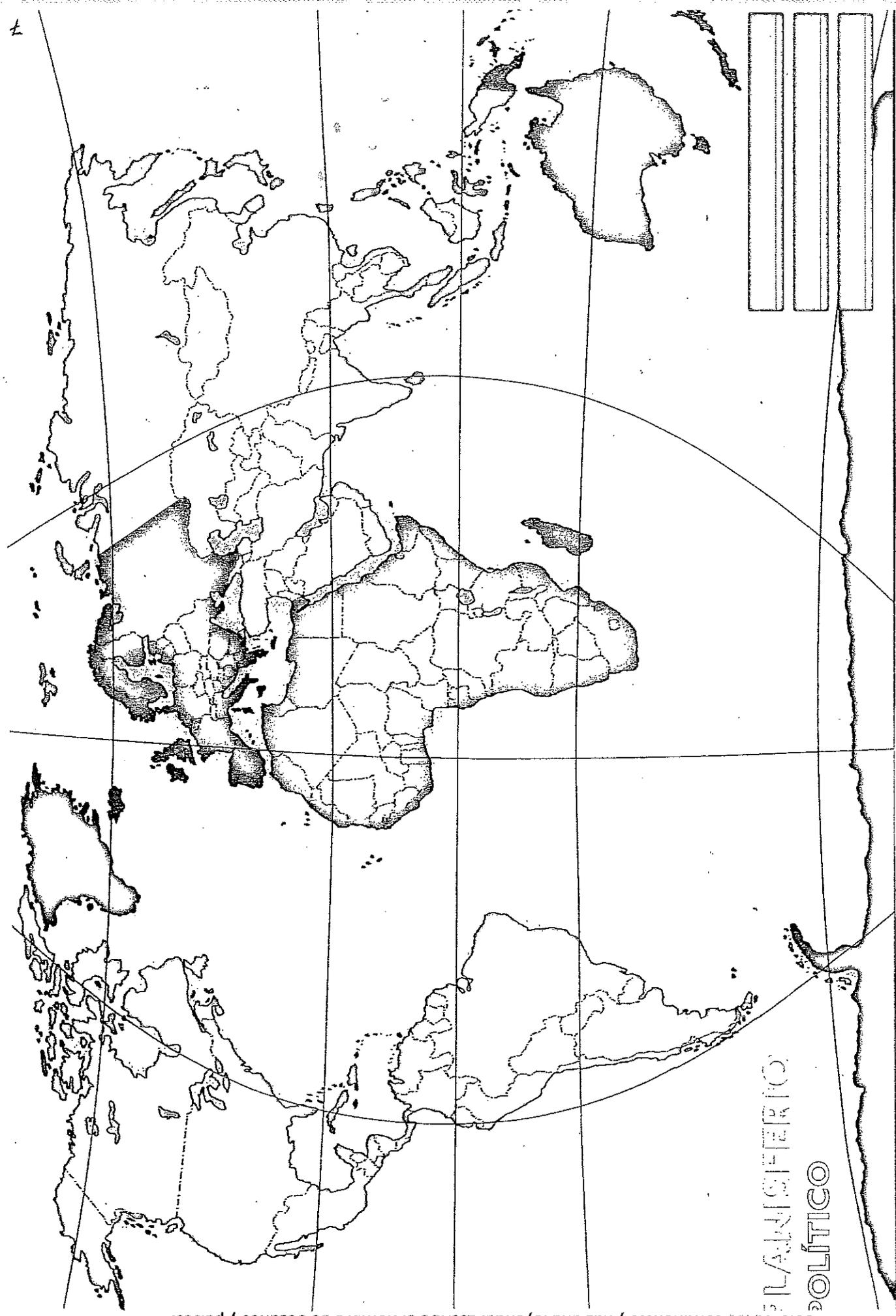
ACIERTOS

FALLOS

1. Continentes y océanos

Colorea los continentes y haz una leyenda. Escribe el nombre de océanos y países.

PLANISFERIO
POLÍTICO





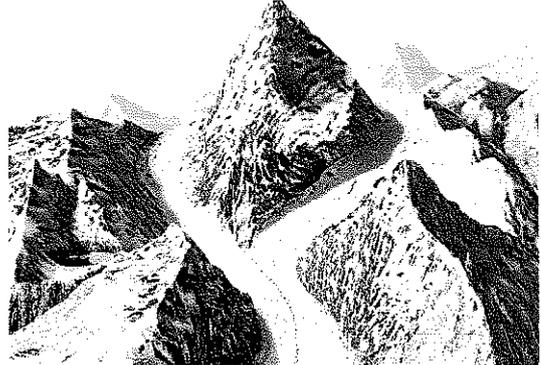
Ficha 2. El relieve terrestre

- En la Tierra existen diferentes **formas de relieve**, como las **montañas** y las **llanuras**.
- Las **aguas continentales** (ríos, lagos...) se localizan en el interior de los continentes.

1 Estos dibujos representan una montaña y una llanura. Identifica cada una de ellas y escribe su definición debajo del dibujo que corresponda.

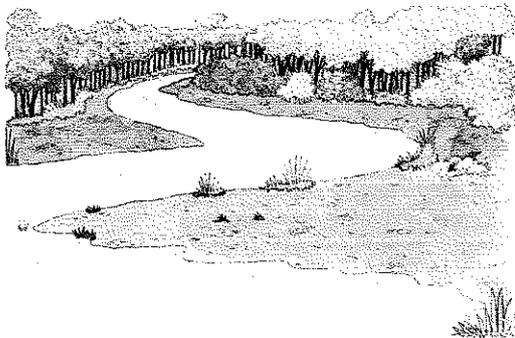


Este dibujo representa _____
que es _____



Este dibujo representa _____
que es _____

2 Observa estos dibujos. Indica cuál representa un río y cuál un lago. Explica la diferencia principal entre los ríos y los lagos.





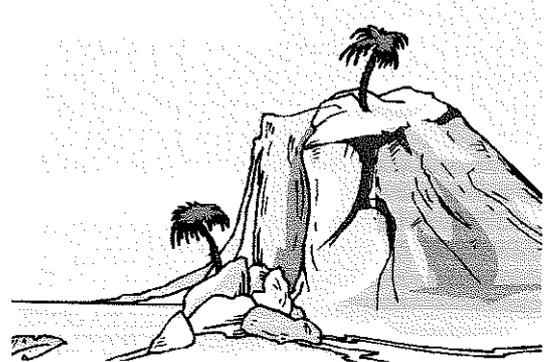
Ficha 3. El relieve costero y el fondo de los océanos

- En las **áreas costeras**, la acción del mar da lugar a distintas formas de **relieve**: playas, acantilados, cabos, golfos...
- En el **fondo de los océanos** también existen diferentes formas de relieve, como las **dorsales oceánicas** y las **fosas oceánicas**.

1 Indica a qué forma de relieve costero corresponde cada una de estas definiciones:

- Es una entrada del mar en la tierra: _____.
- Es una zona llana cubierta de arena situada a la orilla del mar: _____.
- Es una pared rocosa alta y escarpada que da al mar: _____.
- Es una zona de costa que se adentra en el mar: _____.

2 Estos dibujos representan un acantilado y una playa. Identifícalos.



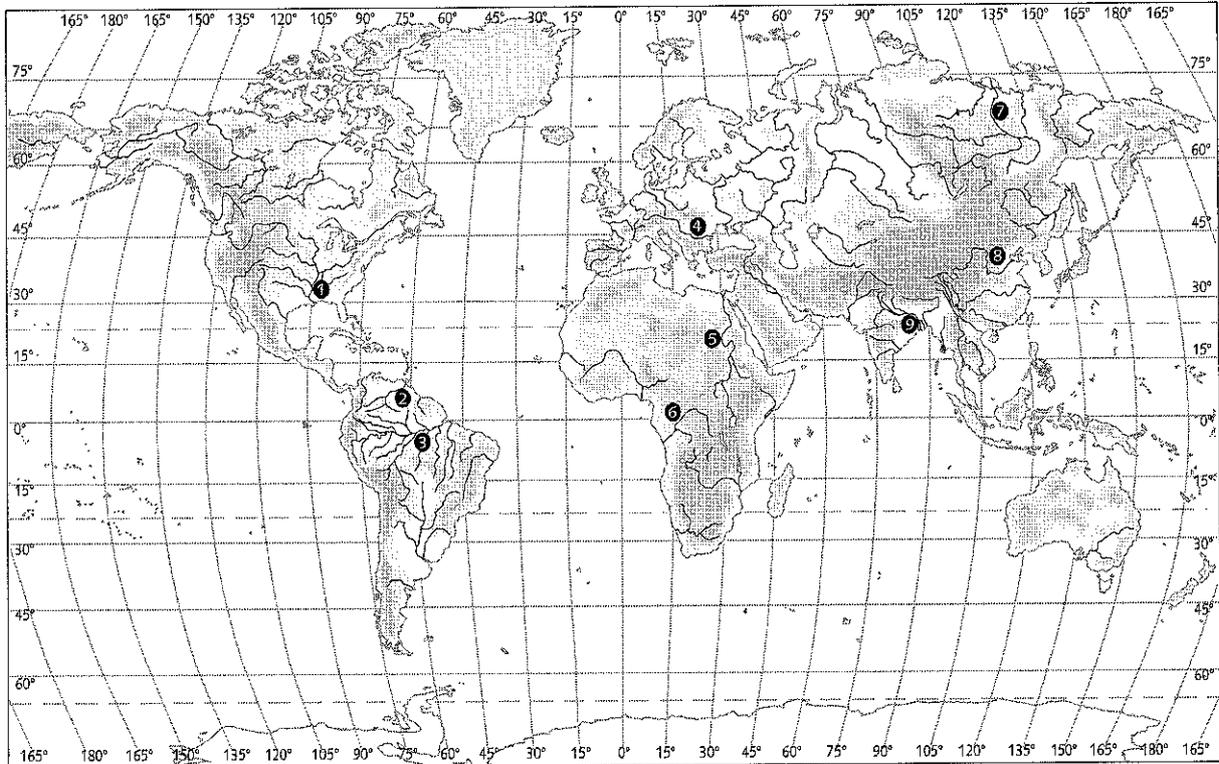
3 ¿Existen cordilleras bajo la superficie del mar? En caso afirmativo, indica cómo se denominan.

4 ¿Qué es una fosa oceánica?

7. Ríos, lagos y mares interiores

Actividades

1 Con ayuda de un atlas, escribe el nombre de cada uno de los ríos que aparecen numerados en este mapa.



- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ | 9. _____ |

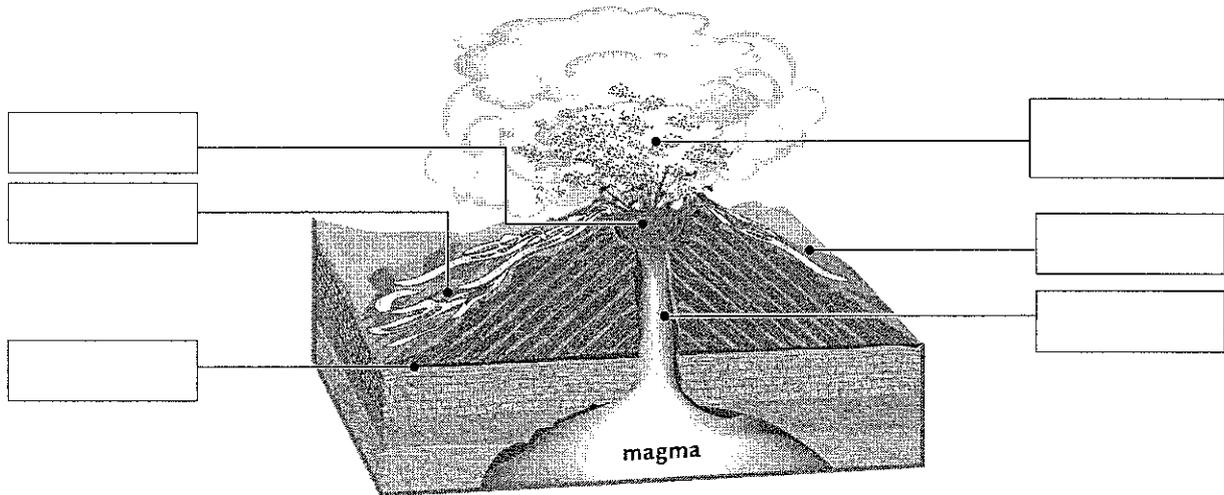
9. Volcanes

Actividades

1 Completa el siguiente texto:

a) Un volcán es una _____ o _____ en la corteza terrestre, por la que salen al _____ materiales rocosos fundidos — _____, _____, fuego, _____ y _____. La salida de estos materiales se llama _____.

2 Rellena los recuadros con los nombres de los elementos de un volcán.



12. Jugamos con los conceptos

- 1** Por segunda vez tienes la oportunidad de participar en el concurso televisivo en el que puedes poner a prueba tus conocimientos sobre los temas que has ido estudiando en esta unidad. En esta ocasión, tendrás que indicar si las frases que se presentan son verdaderas o falsas. Intenta no tener más de dos fallos.

1. La corteza es la capa externa de la Tierra constituida por los continentes y el fondo de los océanos.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
2. La mayoría de las montañas han surgido como consecuencia del choque de las placas.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
3. El agua cubre las tres cuartas partes de la superficie terrestre.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
4. Europa se encuentra en el hemisferio norte.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
5. El océano más extenso de la Tierra es el Atlántico.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
6. Una llanura es una amplia extensión de tierra, plana o ligeramente ondulada, situada a poca altura con respecto al nivel del mar.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
7. La cantidad de agua que circula por el cauce de un río recibe el nombre de cuenca fluvial.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
8. Los valles fluviales profundos y encajados entre escarpadas paredes montañosas se denominan barrancos.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
9. Los deltas son grandes masas de hielo formadas en las zonas altas de las cordilleras que se desplazan como si fueran ríos.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
10. Los lagos son masas de agua, generalmente dulce, situadas en terrenos hundidos.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
11. El relieve kárstico origina cuevas y galerías subterráneas.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
12. La prolongación de los continentes bajo el mar recibe el nombre de plataforma continental.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
13. Las fosas oceánicas son zonas anchas de los océanos de escasa profundidad situadas lejos de la costa.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
14. La palabra «seísmo» hace referencia a las erupciones volcánicas.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
15. El epicentro es el punto de la superficie terrestre en el que se registra la máxima intensidad de un terremoto.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso

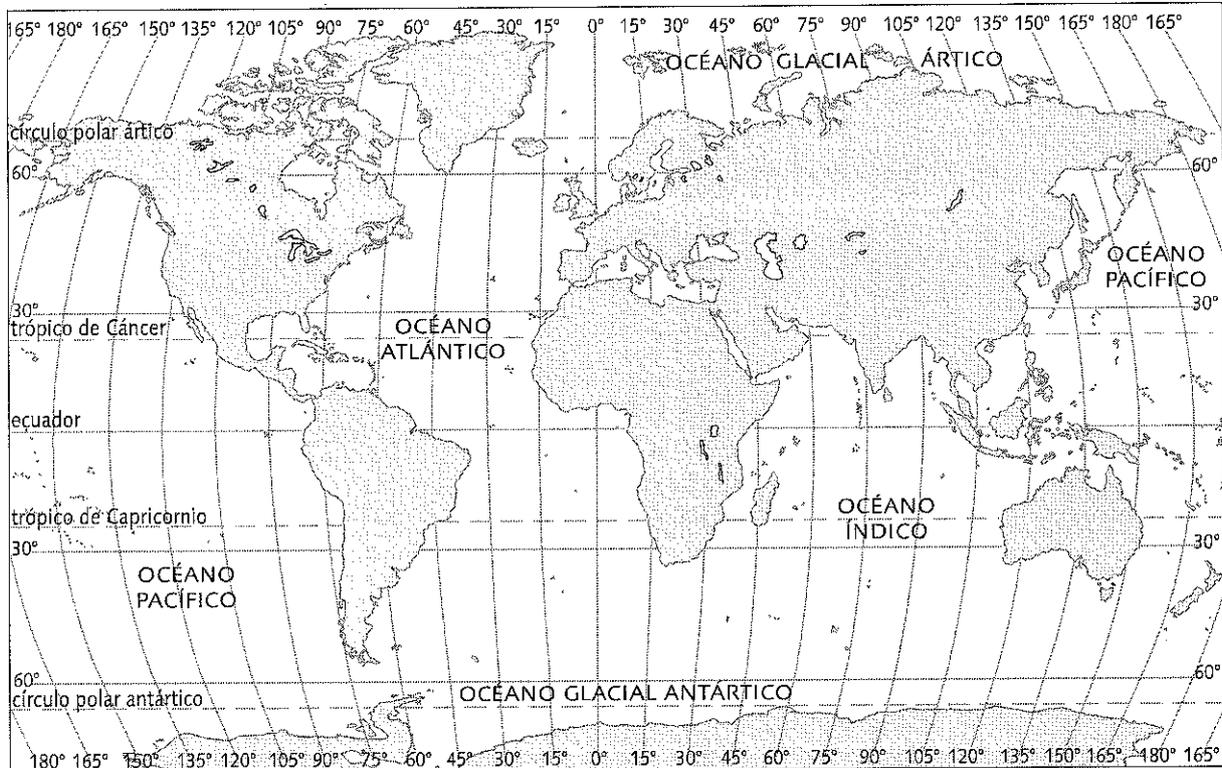
ACIERTOS

FALLOS

2. Zonas climáticas del planeta

Actividades

1 Colorea en este mapamundi las zonas cálidas en rojo, las templadas en verde y las frías en azul.

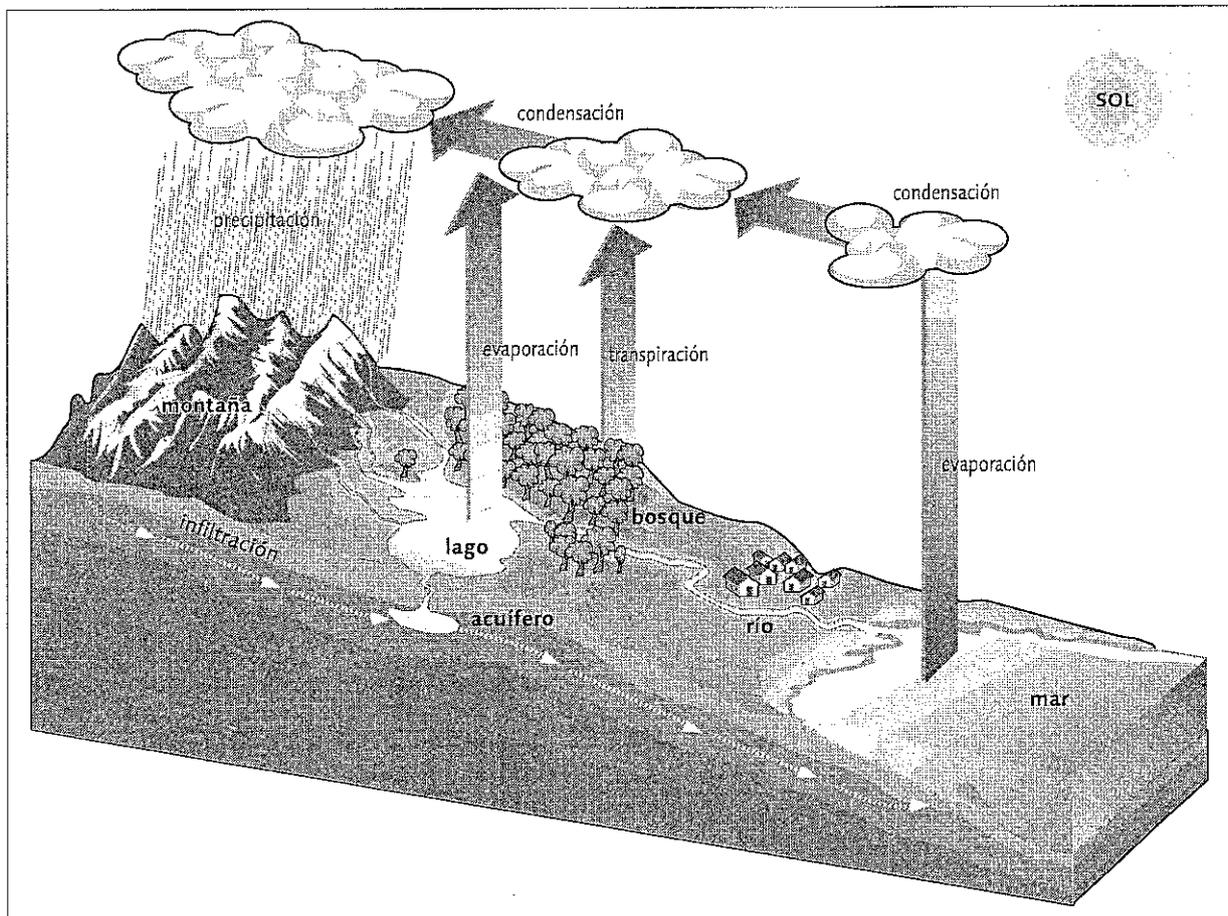


Consulta un atlas y completa esta tabla:

Ciudad	País	Zona climática a la que pertenece
Huelva	España	Zona templada
Reikiavik		
Caracas		
Buenos Aires		
Sidney		
Quito		
Helsinki		
Kinshasa		
Manila		

4. Precipitaciones

Cuando el aire está húmedo y se enfría disminuye su capacidad de contener vapor de agua y se produce la condensación: el vapor de agua pasa del estado gaseoso al líquido y se forman minúsculas gotas de agua que originan las nubes. Sin embargo, no todas las nubes ocasionan precipitaciones. Para que estas se produzcan, es necesario que las gotas se hagan más gruesas y pesadas, entonces caen (se precipitan) sobre la superficie terrestre, provocando la lluvia.



Explica con tus palabras cada uno de los pasos que sigue una gota de agua en su recorrido hasta completar el ciclo.

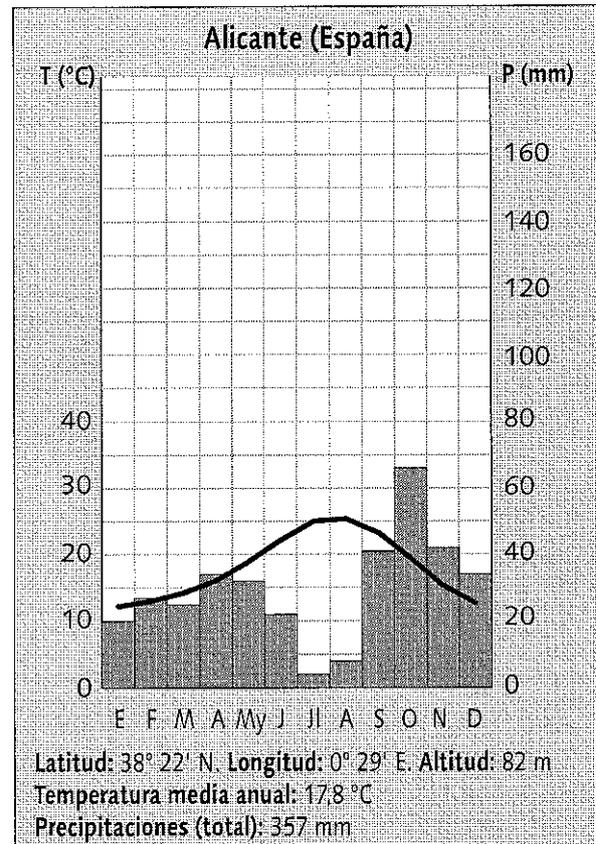
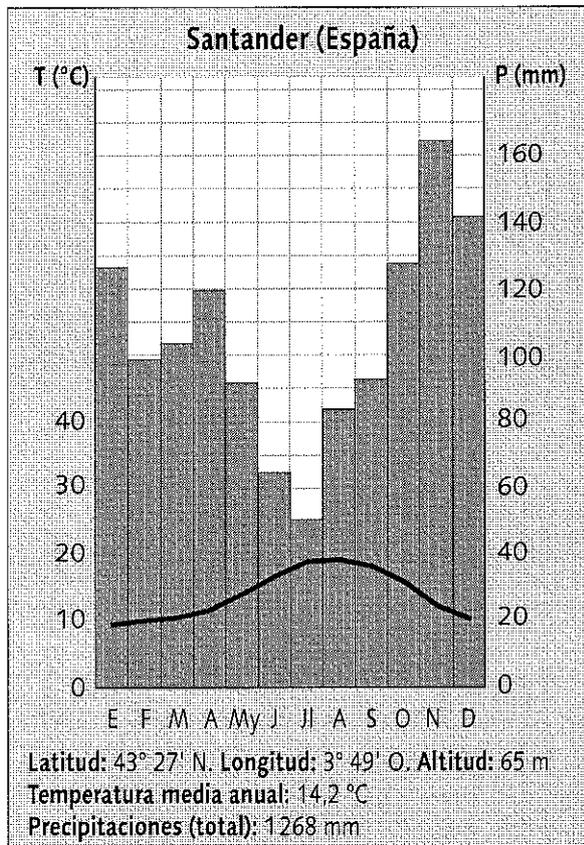
Completa las siguientes frases:

a) Las precipitaciones se miden con un instrumento denominado _____ y se expresan en _____ o en _____.

b) Las precipitaciones pueden producirse en forma de _____,

_____ o _____.

10. Analizamos climogramas



Actividades

I Analiza los climogramas que aparecen en esta página. Para hacerlo, contesta a estas preguntas:

Temperaturas:

- ¿Cuál es la temperatura media anual?
- ¿En qué meses se producen las temperaturas más bajas? ¿Con qué estación del año se corresponden?
- ¿Durante qué meses se producen las temperaturas más altas? ¿Con qué estación del año se corresponden?
- ¿Qué diferencia hay entre la temperatura del mes más frío y la del mes más cálido?

Precipitaciones:

- ¿Cuáles son las precipitaciones totales anuales? ¿Son abundantes o reducidas? ¿Durante qué meses llueve más? ¿Con qué estación del año se corresponden?
- ¿En qué meses llueve menos? ¿Con qué estación del año se corresponden?
- ¿Existe estación seca?

Localización y tipo de clima:

- ¿En qué hemisferio se encuentra este lugar?
- ¿Está en la zona cálida, en la templada o en la fría?
- ¿Qué tipo de clima presenta?

13. Completamos recuadros

Los factores que influyen en la temperatura son...	La latitud	
	Las corrientes marinas	
Los factores que influyen en las precipitaciones son...	La altitud	
Los climas pueden ser...	Cálidos	
		Clima tropical seco
	Templados	
	Fríos	Clima de montaña
El medio natural está constituido por...	Medio físico	Clima
	Seres vivos	Vegetación

Actividades

1 Completa la tabla que te proponemos en esta página.

14. Jugamos con los conceptos

1 Te invitamos a que participes de nuevo en nuestro concurso de televisión. En esta ocasión debes contestar verdadero o falso a cada una de las preguntas que te vamos a formular. Si fallas más de dos, tendrás que volver a repasar la unidad y repetir luego esta actividad. Si no cometes fallos, ¡enhorabuena!, habrás comprendido el contenido de la unidad.

1. Toda la atmósfera está formada por un gas llamado ozono que facilita la llegada a la superficie terrestre de las radiaciones ultravioletas.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
2. El clima es el estado medio de la atmósfera en una zona determinada durante un prolongado periodo de tiempo.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
3. La meteorología es la ciencia que estudia el clima.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
4. Algunos de los factores que influyen en las temperaturas son la latitud, la proximidad o lejanía del mar, la altitud y las corrientes marinas.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
5. Según la temperatura del aire, la Tierra se puede dividir en tres zonas: cálida, templada y fría.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
6. Las precipitaciones que se producen por los efectos de la convección del aire se denominan lluvias orográficas.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
7. Los anticiclones son altas presiones.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
8. Las bajas presiones o borrascas provocan un tiempo estable y soleado.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
9. La presión atmosférica es la presión que ejerce la atmósfera sobre la superficie terrestre, se mide con el barómetro y se expresa en milibares.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
10. El viento es el aire que se desplaza de forma horizontal desde las altas a las bajas presiones para equilibrar las diferencias de presión existentes en el planeta.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
11. El granizo se produce cuando la temperatura del aire es inferior a 0 °C.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
12. Los huracanes son capaces de arrasar poblaciones enteras.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
13. El clima polar se caracteriza por temperaturas elevadas a lo largo de todo el año y abundantes precipitaciones.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
14. Todos los elementos del medio físico (clima, aguas, suelos, relieve, vegetación y fauna) interactúan entre sí.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso

ACIERTOS

FALLOS

11. Jugamos con los conceptos

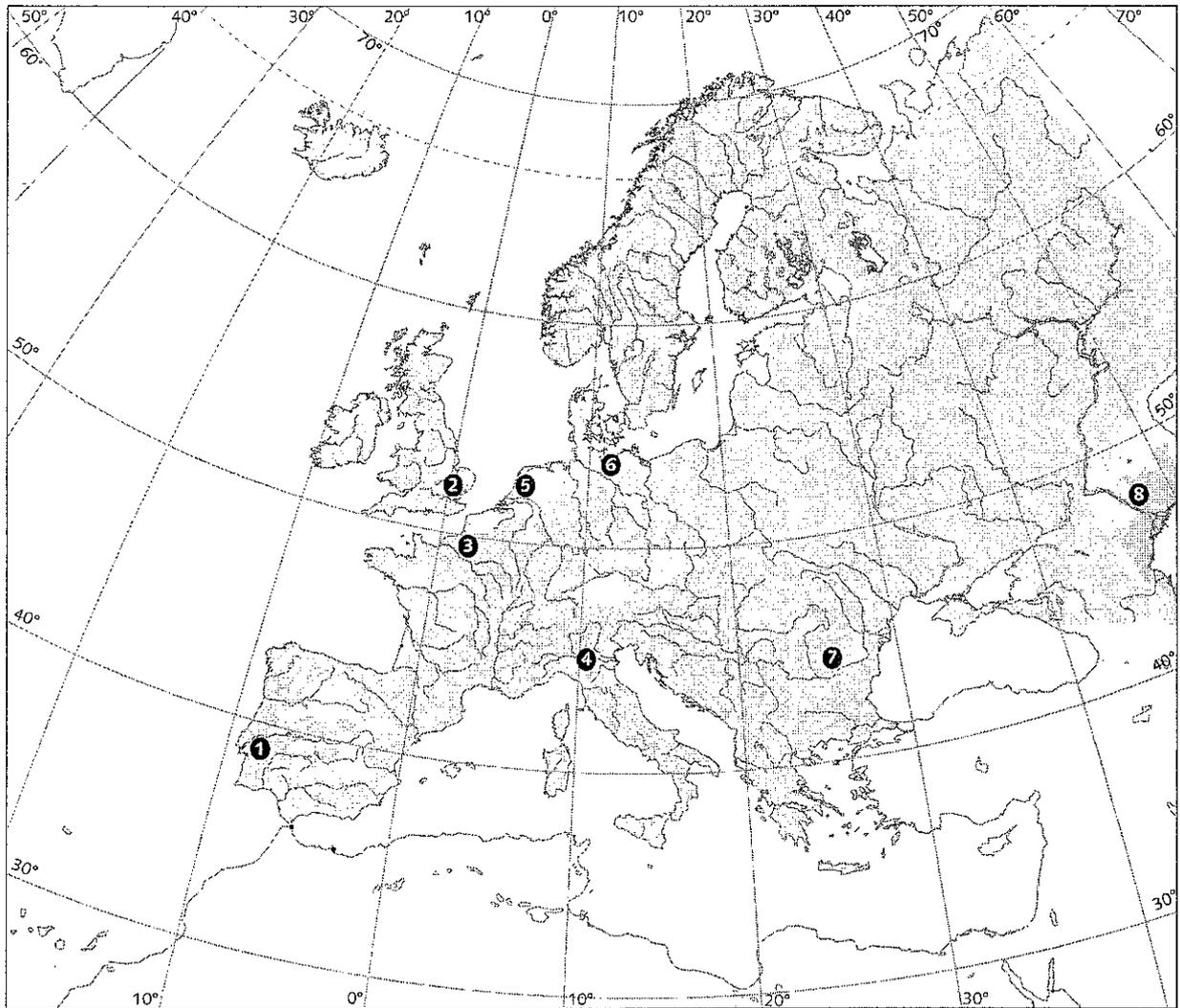
1 Te proponemos que sigas participando en el concurso de televisión que ya te hemos presentado en otras ocasiones. Debes contestar verdadero o falso a cada una de las preguntas que te vamos a plantear. Si tienes más de dos fallos, has de repasar la unidad y repetir luego esta actividad. ¡Mucha suerte!

1. En la actualidad existen pocos medios naturales que no hayan sido modificados por la acción humana.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
2. Según la latitud en la que se encuentran se pueden distinguir en la Tierra los siguientes medios naturales: medios cálidos, medios templados y medios fríos.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
3. Los medios naturales cálidos se sitúan entre los 60° y los 90° de latitud norte y sur.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
4. La vegetación de la selva se dispone en pisos o estratos situados a diferente altura.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
5. En las zonas cercanas a los trópicos dominadas por los monzones se desarrolla el bosque de tipo chino.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
6. Algunas plantas de los desiertos almacenan agua en sus tallos para poder sobrevivir.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
7. Los árboles característicos de las zonas de clima mediterráneo se adaptan a la sequía estival mediante cortezas gruesas, hojas pequeñas y recubiertas de cera, y raíces muy desarrolladas.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
8. Los árboles de los bosques caducifolios tienen hojas durante todo el año.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
9. La taiga es el bosque constituido principalmente por coníferas que se desarrolla en zonas de clima continental.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
10. La vegetación que podemos encontrar en las altas montañas está formada fundamentalmente por cactus.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
11. Los medios templados se extienden sobre todo por Europa y América.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
12. El ser humano en numerosas ocasiones ha sobreexplotado el medio natural.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
13. La mayor parte de los recursos hídricos se utilizan para la agricultura y la industria.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso
14. Determinadas zonas geográficas son declaradas espacios protegidos para conservar su biodiversidad.	<input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso

ACIERTOS

FALLOS

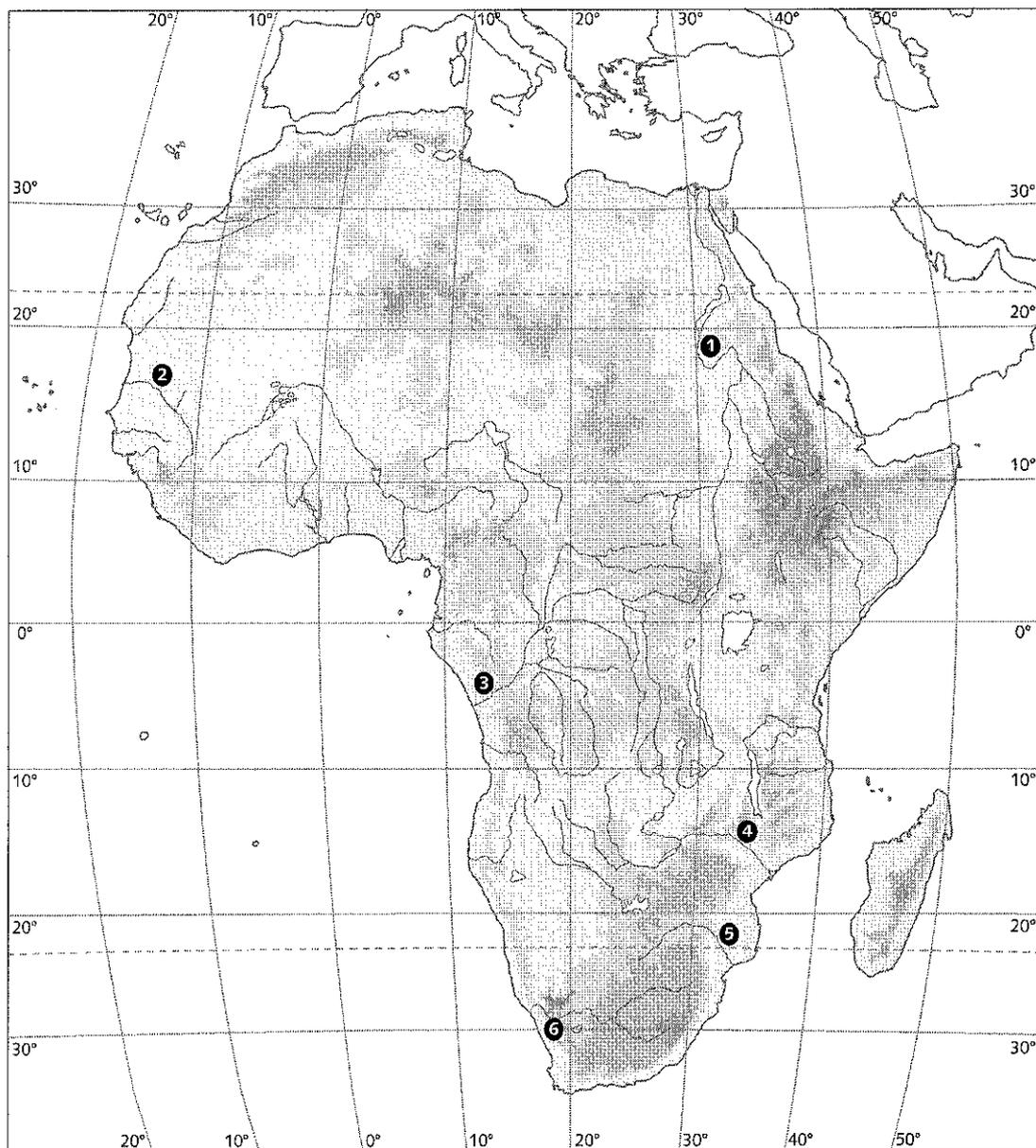
1. Europa



Actividades

- 1** Escribe los nombres de los ríos que aparecen marcados con números en el mapa.
- 2** Escribe en los lugares correspondientes del mapa los nombres de los principales océanos y mares que bañan las costas europeas.
- 3** Escribe en el mapa los nombres de las principales cordilleras europeas.

3. África



Actividades

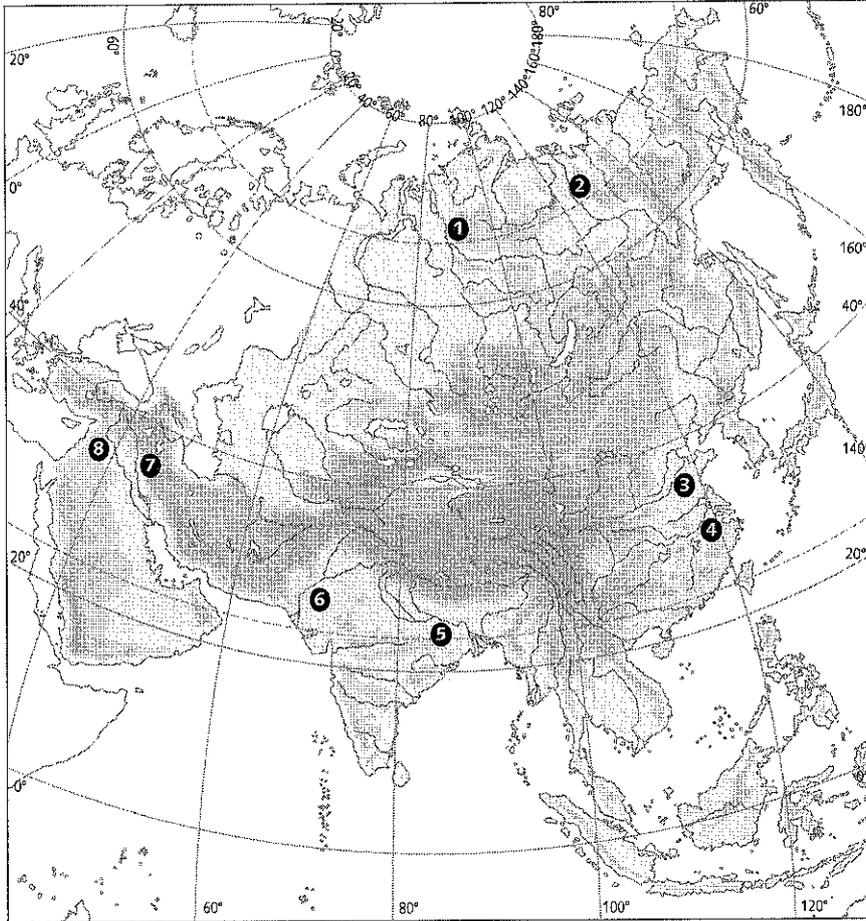
- 1** Escribe los nombres de los ríos que aparecen marcados con números en el mapa.

- 2** Escribe donde corresponda en el mapa los nombres de los principales océanos y mares que bañan las costas africanas.

- 3** Sitúa en el mapa: la cordillera del Atlas, los montes Drakensberg, el Rift Valley, la cubeta del Congo, la meseta de Bié, la península de Somalia y el cabo de Buena Esperanza.

- 4** Señala en el mapa, con diferentes colores, las zonas que ocupan los distintos medios naturales de África.

5. Asia



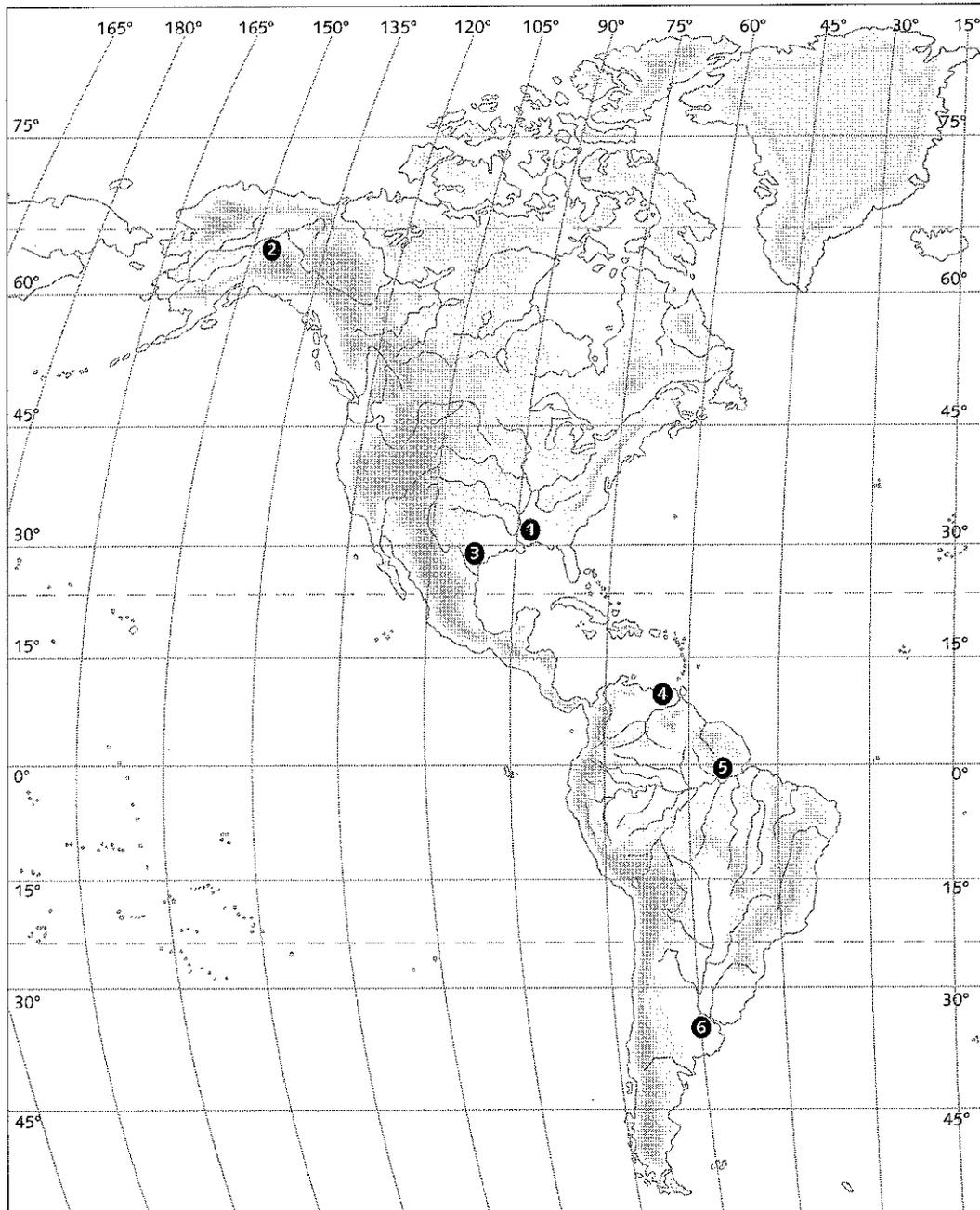
Actividades

- 1 Escribe los nombres de los ríos que aparecen marcados con números en el mapa.
- 2 Escribe en el mapa los nombres de los principales océanos y mares que bañan las costas asiáticas.
- 3 Sitúa en el mapa las penínsulas de Kamchatka e Indochina, las islas Filipinas, el lago Baikal, el golfo Pérsico, el Himalaya, los montes Kuen Lun y la meseta del Tíbet.
- 4 Completa el siguiente cuadro con el nombre de tres cordilleras, tres mesetas y tres llanuras asiáticas.

ASIA		
Cordilleras	Mesetas	Llanuras

- 5 Pinta de diferentes colores los distintos medios naturales que existen en el continente asiático.

7. América



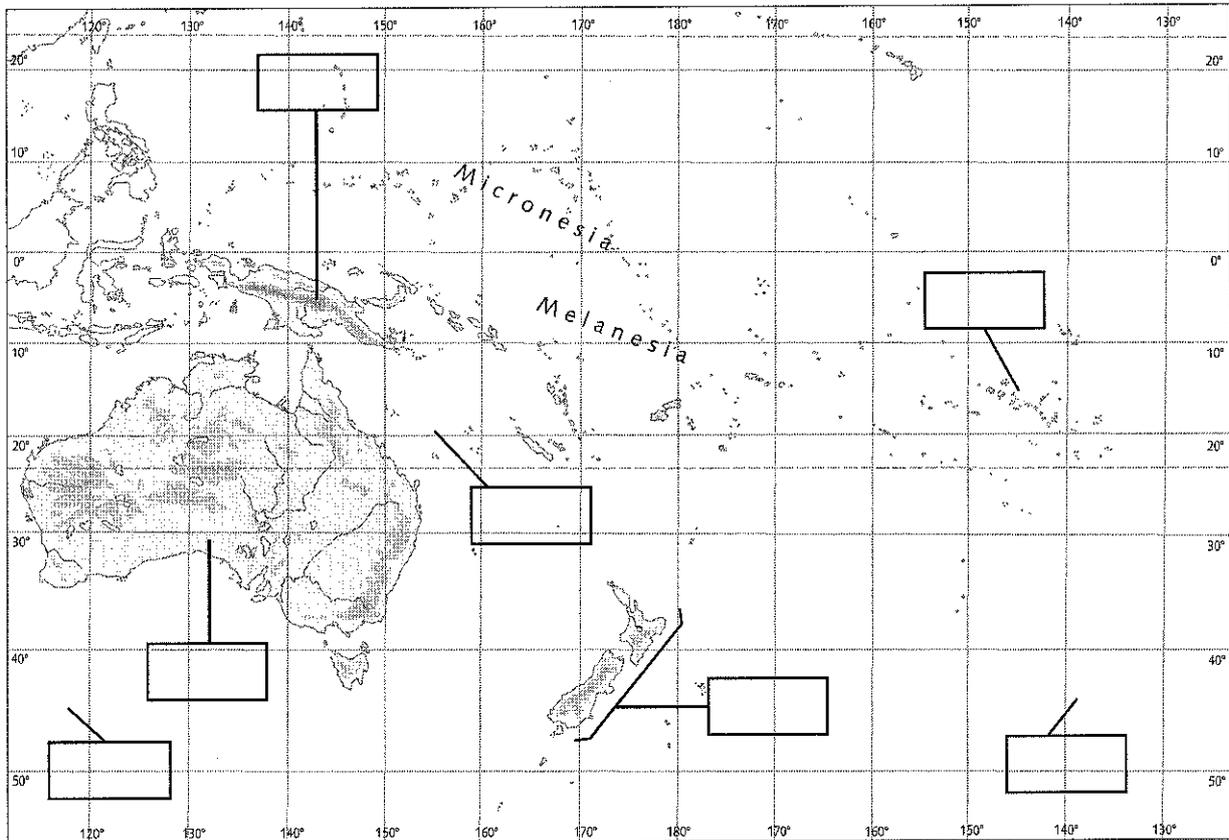
Actividades

- 1** Escribe los nombres de los ríos marcados con números en el mapa.
- 2** Escribe donde corresponda en el mapa los nombres de los principales océanos y mares que bañan las costas americanas.
- 3** Sitúa en el mapa las Montañas Rocosas, la cordillera de los Andes, los Apalaches, la península de Yucatán, la península de Alaska, el cabo de Hornos, el lago Titicaca y el Gran Lago del Esclavo.

9. Oceanía

Actividades

- 1** En el mapa de Oceanía hemos olvidado colocar los nombres de algunas islas y de los océanos y mares que bañan este continente. Escribe tú sus nombres.



- 2** Colorea en Australia la meseta en marrón, las llanuras en verde y la zona que ocupa la Gran Cordillera Divisoria en morado.
- 3** Relaciona:

Australia
Nueva Zelanda
Nueva Guinea
Micronesia, Melanesia y Polinesia

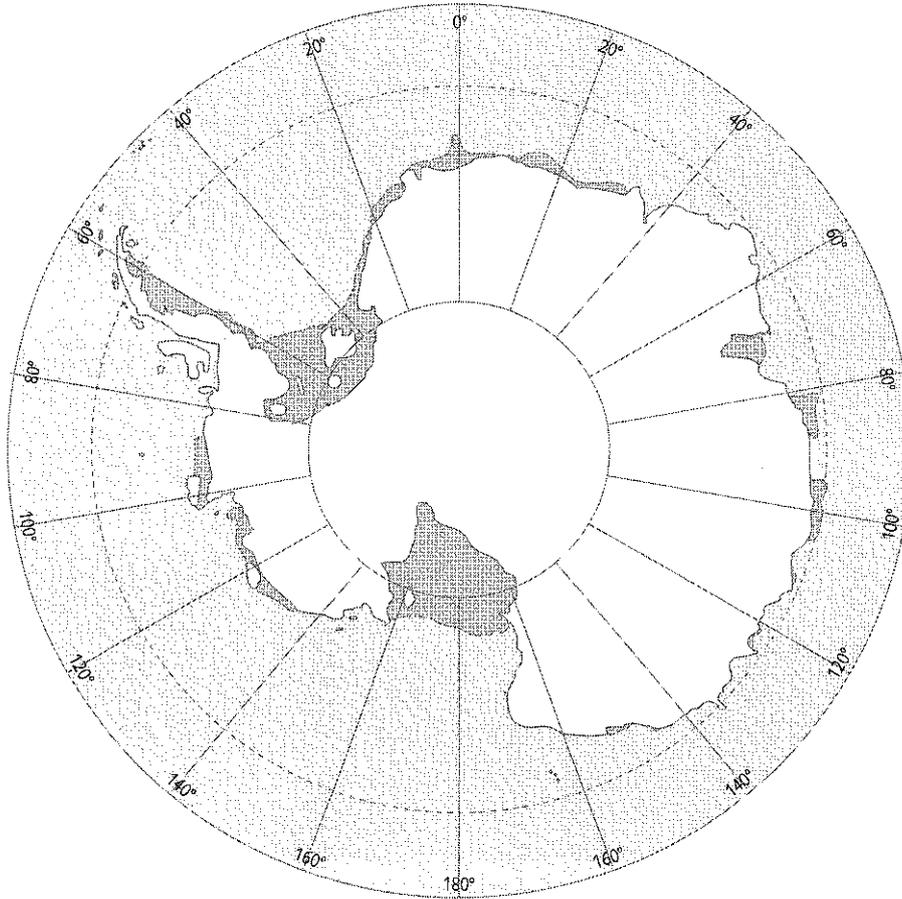
Predomina la selva y el bosque tropical.

En las áreas bajas crece la selva y en las más elevadas se desarrolla la vegetación de alta montaña e, incluso, existen zonas de nieves perpetuas.

La estepa y el desierto ocupan una gran extensión del interior y del sur.

Predomina el bosque de tipo chino.

11. La Antártida



Actividades

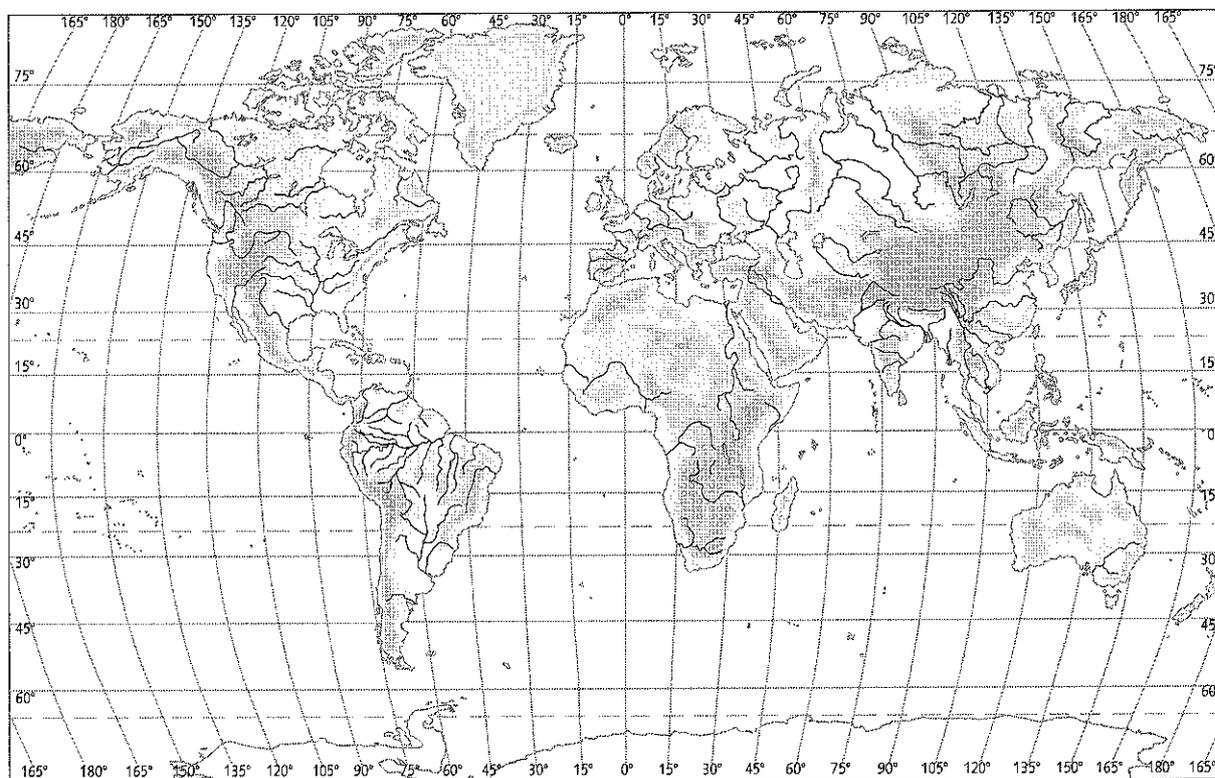
- 1 Escribe en el mapa los nombres de los principales mares y océanos que rodean a la Antártida.
- 2 Sitúa en el mapa:

a) Monte Erebus.	d) Monte Vinson.	g) Tierra de Enderby.
b) Península Antártica	e) Polo Sur.	h) Tierra de Palmer.
c) Base Juan Carlos I.	f) Cordillera Transantártica.	i) Tierra Victoria.
- 3 ¿Qué tipo de clima existe en la Antártida?
- 4 ¿Cómo es la vegetación de este continente?
- 5 ¿Por qué no hay ríos en la Antártida?

13. Continentes

Actividades

- 1** Escribe los nombres de los continentes y pinta cada uno de un color distinto. Escribe también los nombres de los océanos.



- 2** En la tabla inferior aparecen los continentes de la Tierra ordenados alfabéticamente. Ordénalos según la extensión que tiene cada uno, de mayor a menor. Después, completa las frases.

Continentes de la Tierra	Extensión en millones de km ²	Continentes (de mayor a menor extensión)
África	30	
América	42	
Antártida	14	
Asia	44	
Europa	10,5	
Oceanía	9	

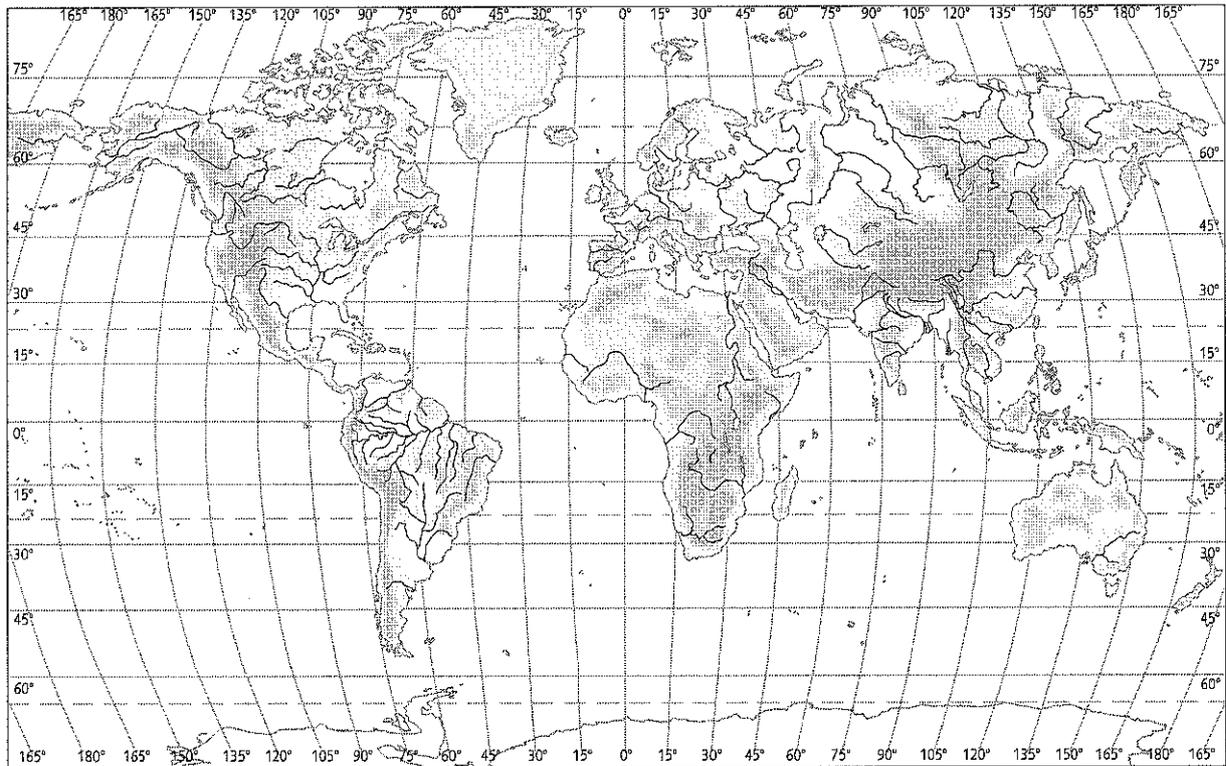
a) El continente de mayor extensión es _____ y el de menor extensión es _____.

b) España se encuentra dentro de un continente que se llama _____, que ocupa el _____ lugar entre todos los continentes de la Tierra por su extensión.

14. Montañas de la Tierra

Actividades

- 1 Sitúa en este mapamundi las siguientes cordilleras: Atlas, Andes, Alpes, Himalaya, Cáucaso, y Gran Cordillera Divisoria.



- 2 Completa esta tabla:

Cordillera	Continente	Pico más elevado	Altura (m)
Atlas			
Andes			
Alpes			
Himalaya			
Cáucaso			
Gran Cordillera Divisoria			

- 3 Señala en el mapa con una cruz el lugar donde se encuentran las mesetas más altas del mundo. Escribe aquí sus nombres y el continente en el que se hallan.
- 4 ¿Cuál es el pico más elevado de la Península Ibérica? ¿Qué altura tiene? ¿Cuál es el pico más elevado de España? ¿Cuál es su altura?

17. Jugamos con los conceptos

1 De nuevo vamos a poner a prueba tus conocimientos sobre algunos de los conceptos que has tenido oportunidad de estudiar a lo largo de esta unidad. Como en otras ocasiones, tienes que poner una cruz junto a la contestación que consideres correcta. Lee con atención el enunciado y... ¡suerte!

1. ¿Qué es el territorio llamado Jutlandia?	<input type="checkbox"/> Una península europea <input type="checkbox"/> Una archipiélago del Pacífico
2. ¿En qué hemisferio se encuentra Europa?	<input type="checkbox"/> En el hemisferio norte <input type="checkbox"/> En el hemisferio sur
3. ¿Cómo se denomina el pico más elevado de los Alpes?	<input type="checkbox"/> Mulhacèn <input type="checkbox"/> Mont Blanc
4. ¿Cómo es la mayoría del territorio europeo?	<input type="checkbox"/> Montañoso <input type="checkbox"/> Llano
5. ¿En qué parte de la costa africana se encuentra el golfo de Guinea?	<input type="checkbox"/> En la costa oriental <input type="checkbox"/> En la costa occidental
6. ¿En qué continente se localiza el desierto de Kalahari?	<input type="checkbox"/> En Asia <input type="checkbox"/> En África
7. Los ríos africanos Zambeze y Limpopo, ¿en qué océano desembocan?	<input type="checkbox"/> En el Índico <input type="checkbox"/> En el Atlántico
8. ¿Cuál es la altitud del monte Everest?	<input type="checkbox"/> 7 371 metros <input type="checkbox"/> 8 848 metros
9. ¿Cómo se llama la vegetación propia del clima polar que crece en el norte de Siberia?	<input type="checkbox"/> Tundra <input type="checkbox"/> Tomillo
10. ¿A qué archipiélago americano pertenece la isla de La Española?	<input type="checkbox"/> Al archipiélago de las Galápagos <input type="checkbox"/> Al archipiélago de las Antillas
11. ¿Dónde se encuentra el río Columbia?	<input type="checkbox"/> En América del Norte <input type="checkbox"/> En América Central
12. ¿En qué continente está el lago Erie?	<input type="checkbox"/> En América <input type="checkbox"/> En Oceanía
13. ¿Cuál es el medio natural que predomina en el interior de Australia?	<input type="checkbox"/> El desierto cálido <input type="checkbox"/> El bosque mediterráneo
14. ¿Qué océano rodea las costas de la Antártida?	<input type="checkbox"/> El océano Glacial Antártico <input type="checkbox"/> El océano Glacial Ártico
15. ¿Cómo se llama la base científica española de la Antártida cuyo nombre coincide con el del actual rey de España?	<input type="checkbox"/> Base Jaime I <input type="checkbox"/> Base Juan Carlos I

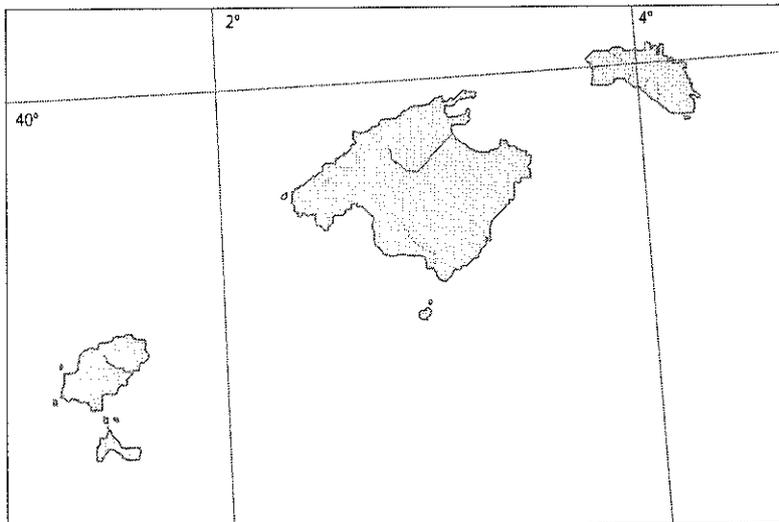
ACIERTOS

FALLOS

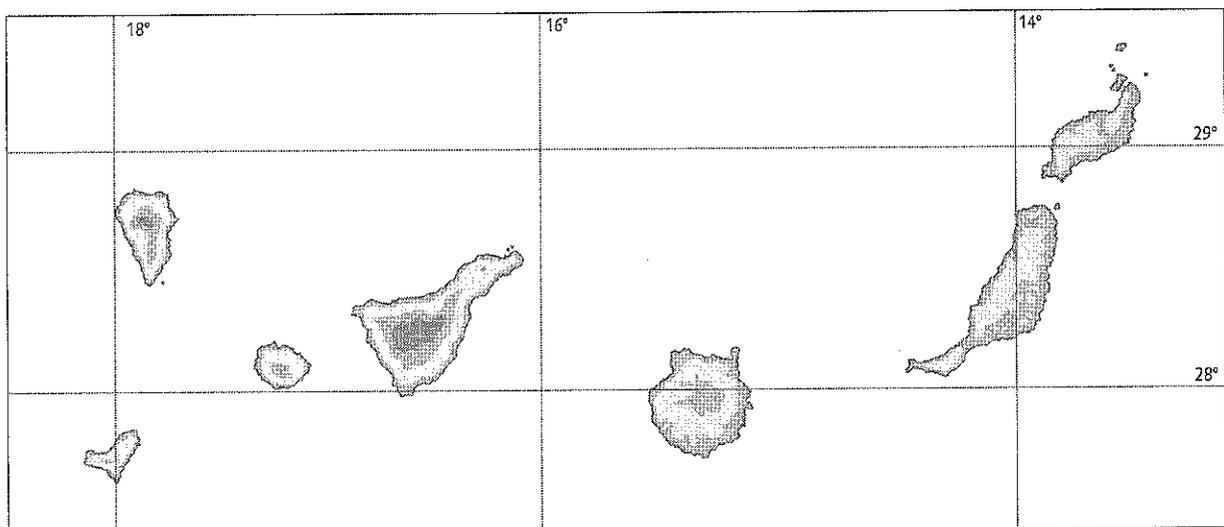
1. La España insular: Baleares y Canarias

Actividades

- 1** A continuación te presentamos dos mapas mudos correspondientes a las Islas Baleares y a las Islas Canarias. Identifica cada archipiélago, coloréalo y escribe el nombre de las islas que lo constituyen, así como el de los océanos o mares que bañan sus costas.



Archipiélago de las Islas _____

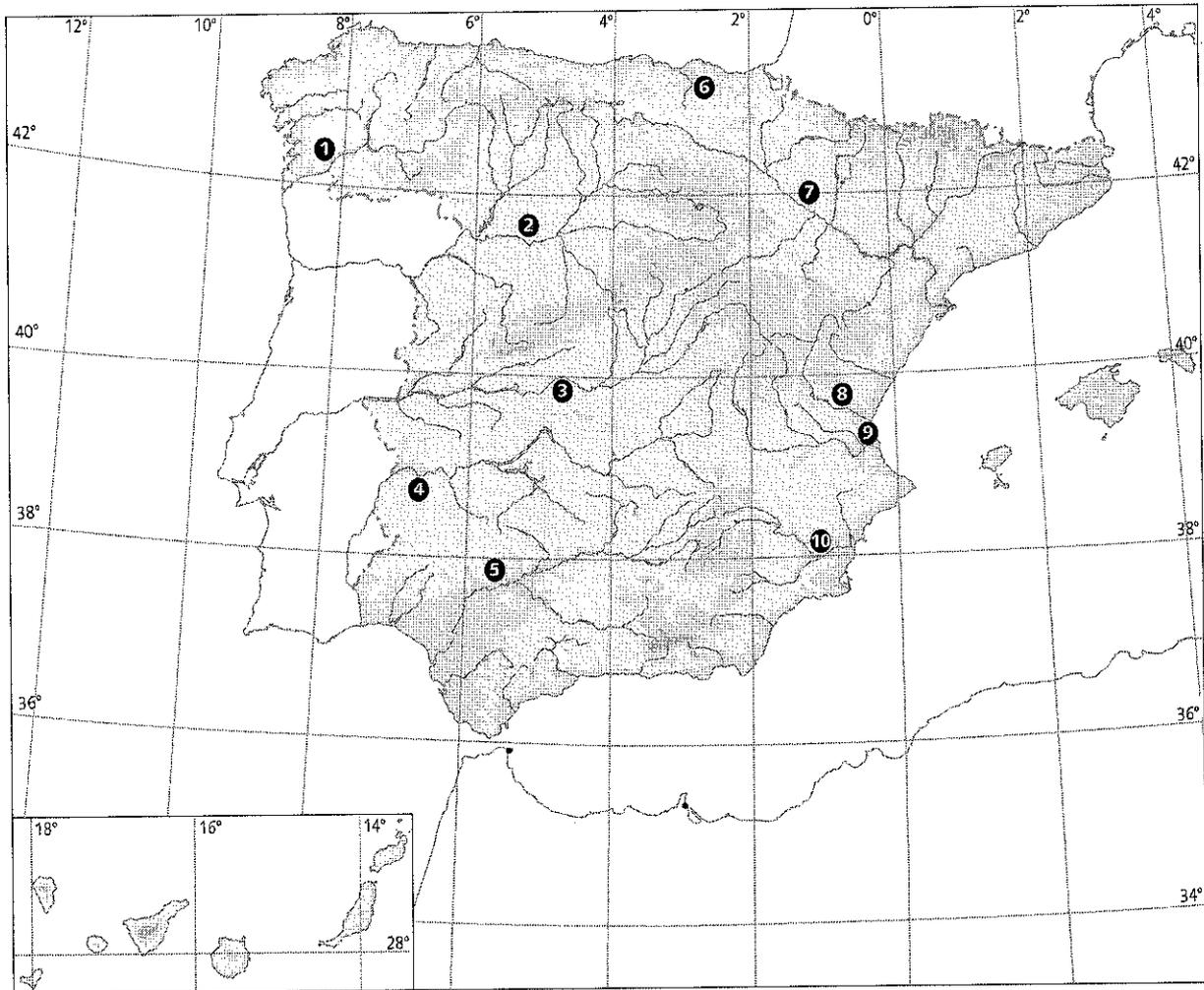


Archipiélago de las Islas _____

- 2** Completa las siguientes frases:

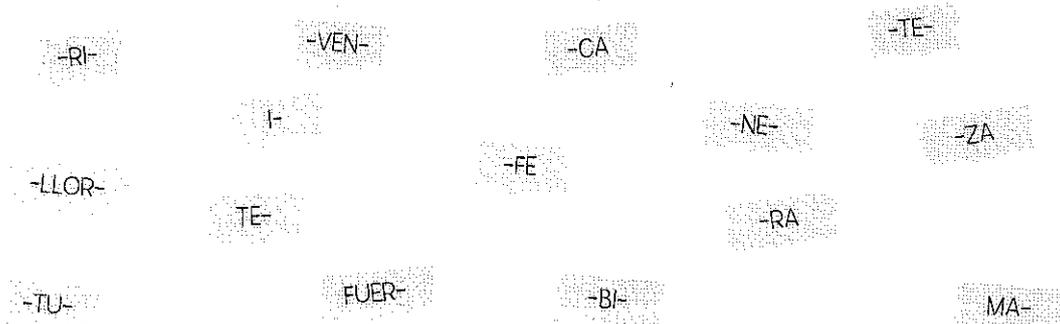
- a) Las Islas Baleares se encuentran situadas al _____ de España. Sus costas están bañadas por el mar _____. La isla más grande recibe el nombre de _____, mientras que la más pequeña se llama _____.
- b) Las Islas Canarias se encuentran situadas al _____ de España. Sus costas están bañadas por el océano _____. La isla situada más al oeste se llama _____, mientras que la más oriental recibe el nombre de _____.

2. El medio físico de España



Actividades

- 1 Escribe los nombres de los ríos que aparecen marcados con números en el mapa.
- 2 Escribe en los lugares correspondientes del mapa los nombres de los principales océanos y mares que bañan las costas españolas.
- 3 Escribe en el mapa los nombres de las cordilleras españolas más importantes.
- 4 Une las sílabas y encuentra los nombres de cuatro islas españolas.



11. Jugamos con los conceptos

1 De nuevo vamos a poner a prueba tus conocimientos sobre algunos de los conceptos que has tenido oportunidad de estudiar a lo largo de esta unidad. Como en otras ocasiones, tienes que poner una cruz junto a la contestación que consideres correcta. Lee con atención el enunciado y... ¡suerte!

1. ¿Qué archipiélago español se encuentra en el océano Atlántico?	<input type="checkbox"/> Baleares <input type="checkbox"/> Canarias
2. ¿Cuál es la altitud media de la Península Ibérica?	<input type="checkbox"/> Unos 400 metros <input type="checkbox"/> Unos 660 metros
3. ¿Dónde se localizan los Montes de Toledo?	<input type="checkbox"/> En la Submeseta Sur <input type="checkbox"/> En la Submeseta Norte
4. ¿En qué mar desemboca el río Segura?	<input type="checkbox"/> En el mar Cantábrico <input type="checkbox"/> En el mar Mediterráneo
5. ¿Cómo son los ríos de la vertiente atlántica?	<input type="checkbox"/> Cortos y de caudal regular <input type="checkbox"/> Largos y de caudal irregular
6. ¿Cómo son las precipitaciones en el clima oceánico?	<input type="checkbox"/> Escasas <input type="checkbox"/> Abundantes
7. ¿Qué clima se da en la Meseta?	<input type="checkbox"/> Mediterráneo de interior <input type="checkbox"/> Oceánico
8. ¿En qué clima se dan precipitaciones en forma de nieve?	<input type="checkbox"/> En el subtropical <input type="checkbox"/> En el de alta montaña
9. ¿Cuál es el medio natural que predomina en la España húmeda?	<input type="checkbox"/> El bosque y matorral mediterráneos <input type="checkbox"/> El bosque caducifolio
10. ¿En qué medio natural vive la cabra montés?	<input type="checkbox"/> En el bosque caducifolio <input type="checkbox"/> En el de alta montaña
11. ¿Qué riesgo natural puede afectar al sur peninsular?	<input type="checkbox"/> Inundaciones <input type="checkbox"/> Terremotos
12. ¿En qué comunidad autónoma existe mayor riesgo de desertificación?	<input type="checkbox"/> Región de Murcia <input type="checkbox"/> País Vasco
13. ¿Qué zona de España está más afectada por la erosión?	<input type="checkbox"/> El sureste <input type="checkbox"/> El norte
14. ¿Dónde se encuentra el Parque Nacional de Cabañeros?	<input type="checkbox"/> En Castilla-La Mancha <input type="checkbox"/> En Andalucía
15. ¿Qué comunidad autónoma tiene más parques nacionales?	<input type="checkbox"/> Canarias <input type="checkbox"/> Asturias

ACIERTOS

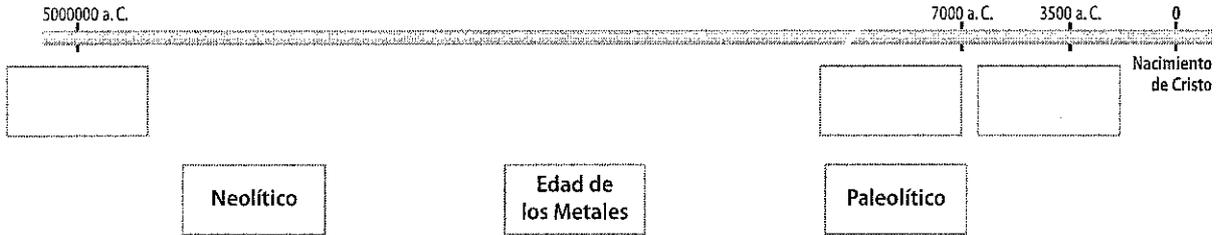
FALLOS

7

Ficha 1. La Prehistoria

- La Prehistoria es un largo período de tiempo que empieza con la **aparición de los primeros seres humanos** y termina cuando se inventa la **escritura**.
- La Prehistoria se divide en **dos períodos: Edad de Piedra (Paleolítico y Neolítico) y Edad de los Metales (Edad del Cobre, Edad del Bronce y Edad del Hierro)**.

1 Completa este eje cronológico. Coloca cada período de la Prehistoria donde le corresponda.



2 Indica si las siguientes frases son verdaderas o falsas y corrige estas últimas.

- La Prehistoria es un período corto.
- La escritura se inventó en la Edad de Piedra.
- La Prehistoria comenzó cuando aparecieron los primeros seres humanos.
- La Prehistoria comenzó cuando aparecieron los primeros monos.

3 Relaciona con flechas:

Edad de Piedra

Edad de los Metales

Edad del Cobre

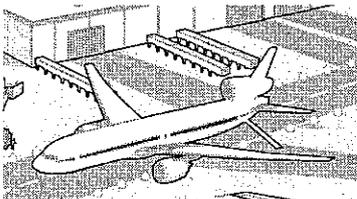
Paleolítico

Edad del Hierro

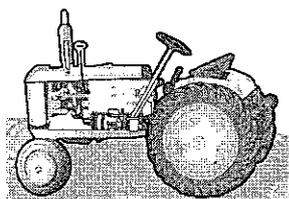
Neolítico

Edad del Bronce

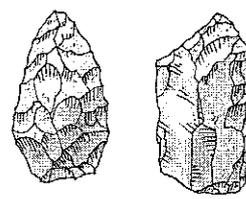
4 Indica si los siguientes objetos se realizaron en la Edad de Piedra. Para ello marca con una X la casilla sí o la casilla *no* que está debajo de cada dibujo.



Avión → Sí No



Tractor. → Sí No



Herramientas de piedra. → Sí No

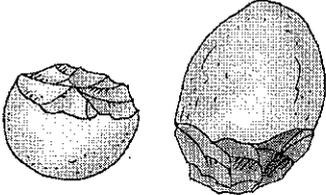
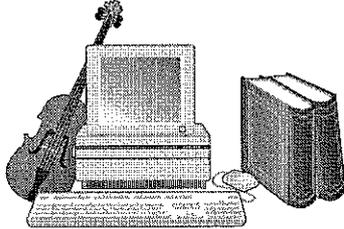
7

Ficha 2. Origen y evolución del ser humano

- Los **primates superiores** que caminaban **erguidos** y **todos sus descendientes** hasta llegar a los **seres humanos actuales** se denominan **homínidos**.
- Los **homínidos fueron cambiando** hasta adquirir los rasgos de las **personas: cerebro** que permite **pensar**, **empleo del lenguaje** y **habilidad para elaborar utensilios**.

1 ¿Quiénes eran los homínidos? ¿Cuál es su relación con las personas actuales?

2 Observa los dibujos de este cuadro sobre los homínidos y responde a las preguntas:

Homo habilis	Homo neanderthalensis	Ser humano actual
Aspecto físico	Aspecto físico	Aspecto físico
		
Utensilios y avances	Utensilios y avances	Utensilios y avances
		

a) ¿Qué diferencias hay entre el aspecto del *Homo neanderthalensis* y el del ser humano actual?

b) ¿Qué está haciendo el *Homo habilis*?

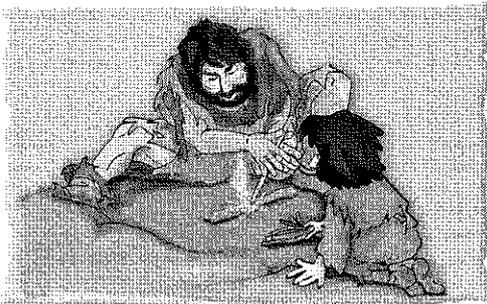
c) ¿Qué utensilios usaban el *Homo habilis* y el *Homo neanderthalensis*? ¿Cuáles utiliza el ser humano actual? ¿De qué material estaban hechos los objetos que usaban los homínidos? ¿Y los que emplea el ser humano actual?

7

Ficha 3. El Paleolítico

- Durante el **Paleolítico los seres humanos vivían en grupos** y aprendieron a **hacer fuego**.
- Eran **nómadas** y obtenían de la **caza, la pesca y la recolección** los alimentos y los materiales que necesitaban para elaborar su ropa, realizar objetos, etcétera.
- Tenían ciertas **creencias religiosas** y fueron los autores de las **primeras obras de arte** que se conocen; las más importantes fueron las **pinturas rupestres**.

1 Observa este dibujo y responde a las preguntas:



- a) ¿Cómo está haciendo fuego el hombre que aparece en el dibujo?
- b) ¿De qué otra forma se hacía fuego en el Paleolítico?
- c) ¿Qué utilidad tenía el fuego en esta etapa prehistórica?

2 Explica el significado del término *nómada* y por qué se dice que los seres humanos del Paleolítico eran nómadas.

3 Marca con una X las actividades que se realizaban en el Paleolítico:

- | | | | |
|---|--------------------------|--|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cultivar trigo. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Criar gallinas. | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cazar caballos. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Recolectar frutas silvestres. | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Trabajar las pieles para elaborar ropa, bolsas y recipientes. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Golpear una piedra con otra para hacer utensilios como las hachas. | <input type="checkbox"/> |

4 Observa esta pintura y responde a las preguntas:

La pintura se realizó sobre el techo rocoso de la cueva.

Este animal es un bisonte.



Pintura de la cueva de Altamira (España).

- a) ¿Sobre qué soporte se realizó la pintura?
- b) ¿Qué animal se ha pintado?
¿Es realista?
- c) ¿Aparecen personas en la pintura?
- d) El animal, ¿está aislado o forma parte de una escena?

7

Ficha 4. El Neolítico

Durante el Neolítico los seres humanos eran **sedentarios** y descubrieron la **agricultura** y la **domesticación** de animales. Aparecieron nuevas técnicas: se pulía la piedra, se hacía cerámica... También realizaron **pinturas esquemáticas**.

1 Busca en un diccionario el significado del término *sedentario* y explica por qué se dice que en el Neolítico los seres humanos eran sedentarios.

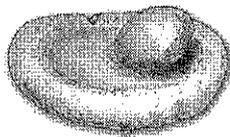
2 Lee el texto y responde:

Después de levantarte desayunas un vaso de leche, galletas, cereales, una tostada de pan... Para comer quizá tengas cocido de garbanzos o paella con arroz. En la cena puede que comas queso. No podrías comer estas cosas si en el Neolítico los seres humanos no hubieran empezado a sembrar y criar animales en Oriente y en otros lugares del mundo. Es lo que se conoce como Revolución Neolítica.

J. L. ARSUAGA
Mi primer libro de la Prehistoria
Espasa (Adaptación)

a) ¿Por qué la Revolución Neolítica hizo posible el que ahora comamos los alimentos citados en el texto?

3 Observa estos objetos; uno es del Paleolítico, dos corresponden al Neolítico y otro no pertenece a ninguna de estas etapas. Identificalos.



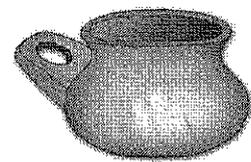
Molino de mano.



Casco de metal.

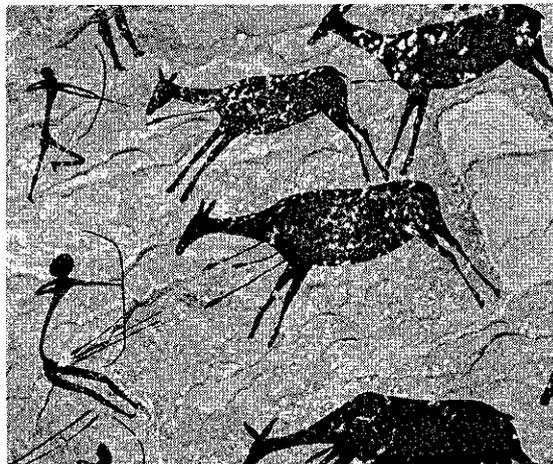


Hacha de mano.



Vasija de cerámica.

4 Observa esta pintura neolítica y completa el texto:



Las p_____r_____s eran el tema principal de la pintura durante el Neolítico. El cuerpo humano se representaba con una línea, con las piernas en forma de V; la cabeza era un c_____l_____. También se pintaban animales, de perfil y con formas muy s_____ll_____. Las figuras eran de un solo color, casi siempre r_____o n_____g_____.

7

Ficha 5. Diferencias entre el Paleolítico y el Neolítico

- Durante el **Paleolítico** los seres humanos se abastecían de lo que la **naturaleza** les ofrecía; sin embargo, en el **Neolítico** **producían** lo que necesitaban.
- En el **Paleolítico** los seres humanos eran nómadas y vivían en **cuevas** o en **campamentos**; en el **Neolítico** eran sedentarios y habitaban en **aldeas**.
- En el **Neolítico**, las **técnicas** eran más **variadas** y el **arte**, más **esquemático**.

1 Relaciona con flechas:

Paleolítico

Neolítico

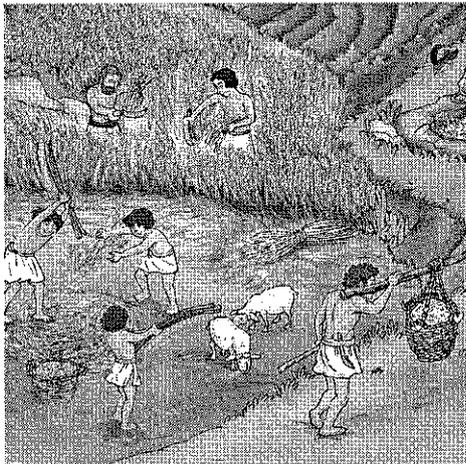
Cazar toros salvajes.

Cultivar cebada.

Recolectar cebada silvestre.

Criar bueyes.

2 Indica si la escena representada en el dibujo es característica del Paleolítico o del Neolítico y completa el texto.



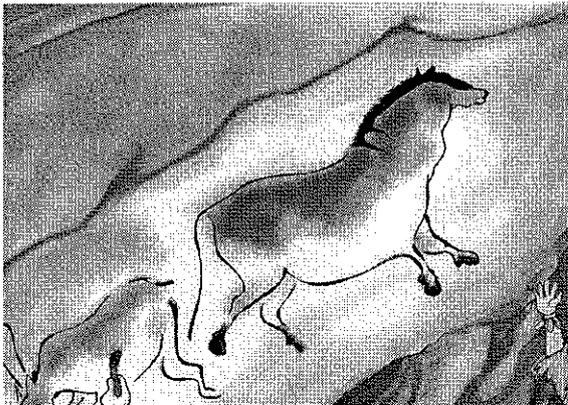
Esta escena es característica del N_____ porque en ella se ve a varios hombres que están segando, lo que indica que se había descubierto la a_____.

Además aparecen o_____ pastando, lo que indica que criaban g_____.

Otros animales domesticados en el N_____ fueron las c_____ y los b_____.

Todo esto significa que en el N_____ el ser humano p_____ los alimentos que necesitaba.

3 Escribe debajo de cada imagen si corresponde al Paleolítico o al Neolítico.



- Los restos de los **hominidos** más antiguos encontrados en España se hallaron en la Sierra de **Atapuerca** (Burgos) y corresponden al **Homo antecessor**.
- Durante el **Paleolítico** y el **Neolítico** la **forma de vida** y las **obras de arte** en la Península Ibérica fueron **similares a las de otras zonas del mundo**.

1 Lee el texto y responde:

En 1994 un equipo de arqueólogos que excavaba en la Sierra de Atapuerca, (Burgos) encontró huesos correspondientes a seis individuos humanos diferentes. El estudio de los restos humanos demostró que se trataba de una especie nueva. Este homínido, antecesor común del Homo neanderthalensis y del Homo sapiens sapiens, fue denominado Homo antecessor.

www.atapuerca.com (Adaptación)

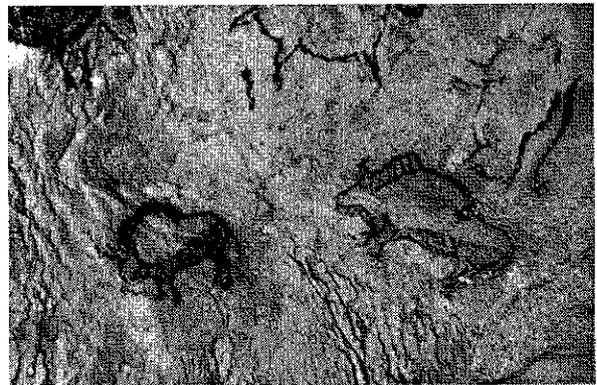
a) Busca en un diccionario el significado de las palabras subrayadas y defínelas.

b) ¿Por qué se dio al *Homo antecessor* este nombre?

2 Observa estas imágenes y responde:



Pintura rupestre paleolítica de la cueva de Niaux (Francia).



Pintura rupestre paleolítica de la cueva de Santimamiñe (España).

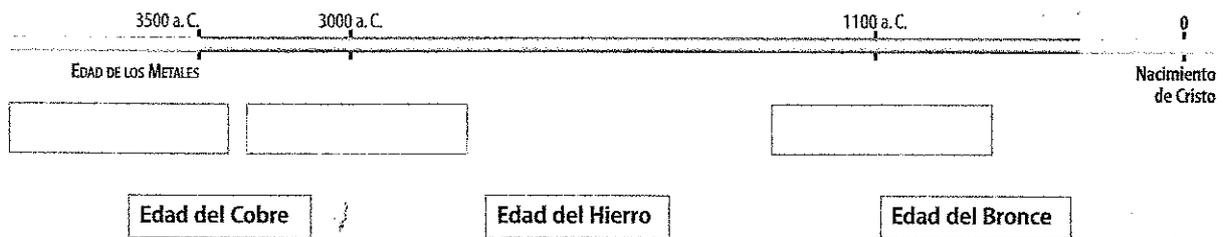
a) ¿Dónde se ha encontrado cada pintura? ¿Qué semejanzas observas entre ambas?

b) ¿Crees que el arte y la forma de vida en la Península Ibérica durante el Paleolítico se parecían a los de otras zonas del mundo? ¿Por qué?

Ficha 1. La invención de la metalurgia

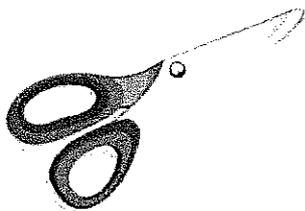
- Hacia finales del Neolítico, en el Próximo Oriente, surgió la **metalurgia**. Se inició así la Edad de los Metales, que se divide en Edad del Cobre, Edad del Bronce y Edad del Hierro.
- El **primer metal** que se usó fue el **cobre**. Después se inventó el **bronce** (un metal más resistente, que se obtenía mezclando cobre y estaño). La técnica del trabajo del **hierro**, un metal más duro aún que el bronce, apareció hacia el II milenio a. C.

1 Completa el eje cronológico. Coloca cada período de la Edad de los Metales donde corresponda.

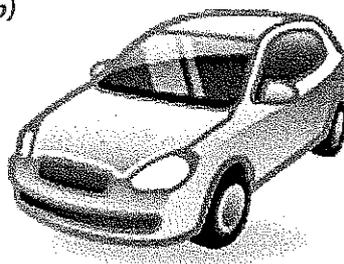


2 Observa los dibujos e indica cuáles de estos objetos no existirían en la actualidad si no se hubiera descubierto la metalurgia.

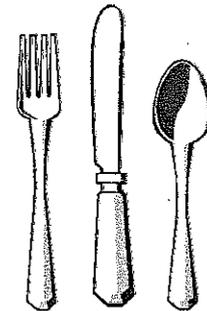
a)



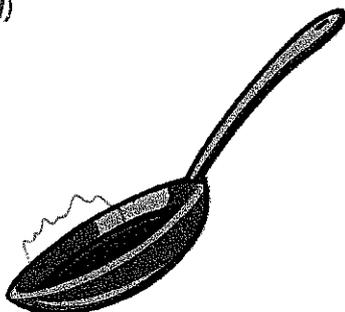
b)



c)



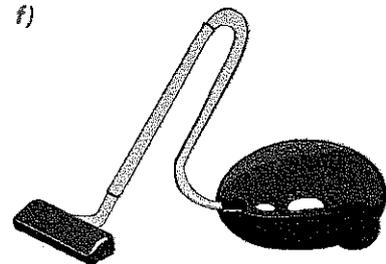
d)



e)



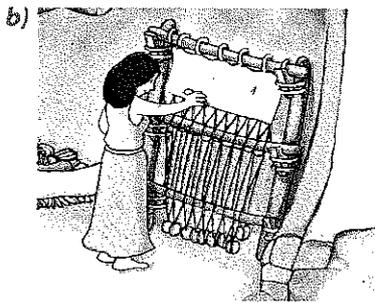
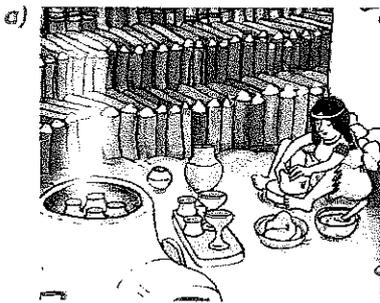
f)



Ficha 2. La vida en la Edad de los Metales

- Durante la **Edad de los Metales** se practicaban la **agricultura** y la **ganadería**. El uso de herramientas de metal y las primeras técnicas de riego hicieron que aumentara el rendimiento de los cultivos; también se aprovecharon mejor los productos ganaderos.
- Se elaboraban objetos de **cerámica**, **tejidos**, **herramientas** y **joyas de metal**. Se produjo una mayor especialización en el trabajo y **las diferencias sociales se acentuaron**.

1 Indica qué actividades muestran estos dibujos y cuáles se practicaban también en el Neolítico.



2 Para elaborar un objeto de metal había que seguir varios pasos. Relaciona con flechas cada recuadro con la fase de la elaboración de los metales que le corresponda en el dibujo.



1. Tras extraer el mineral, se fundía en un horno. El fuego se avivaba con fuelles de piel.

2. El metal fundido se echaba en un molde que tenía la forma del objeto que se iba a elaborar.

3. Cuando se enfriaba el metal, el objeto se sacaba del molde y se golpeaba para perfeccionar su forma.

3 Marca con una X las características de la sociedad en la Edad de los Metales:

- | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Se produjo una mayor especialización en el trabajo. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Se desarrolló la actividad guerrera, ya que surgieron las armas de metal. | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Se redujeron las diferencias sociales. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Se acentuaron las diferencias sociales. | <input type="checkbox"/> |

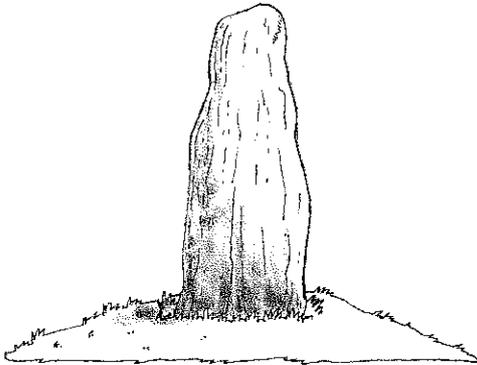
Ficha 3. El arte en la Edad de los Metales

Durante la Edad de los Metales se realizaron **construcciones megalíticas**, formadas por gigantes bloques de piedra —megalitos—. Las más frecuentes fueron los **menhires**, los **dólmenes** y los **crónlechs**.

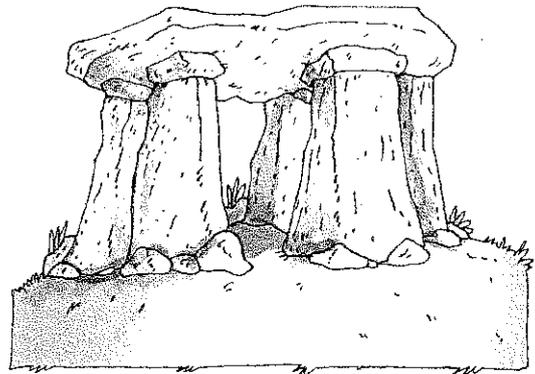
1 *Mega-* quiere decir grande y *-litos*, piedra. ¿Qué significa el término *megalito*? ¿Por qué las construcciones megalíticas se denominan así?

2 Estos dibujos representan un dolmen y un menhir. Identifica cada uno de ellos y descríbelos.

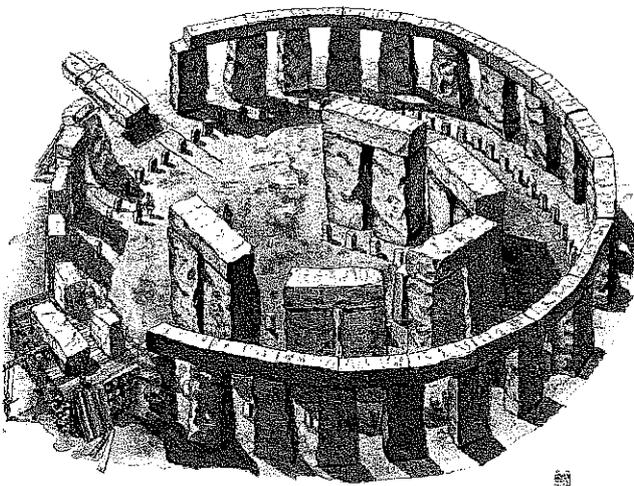
a)



b)



3 Observa este dibujo del crónlech de Stonehenge y completa el texto:



Reconstrucción de Stonehenge.

Stonehenge es una construcción
m_____g_____l_____ situada en
Inglaterra. Se cree que se realizó hace más de
5000 años.

Está formada por varias hileras de
g_____r_____ piedras colocadas en forma
de c_____l_____. Estas piedras son
menhires; sobre ellos se colocaron otras
piedras muy grandes en posición
h_____r_____. Se piensa que
Stonehenge pudo ser un s_____r_____.o.

Ficha 4. La Edad de los Metales en España

- En la Península Ibérica y en las Islas Baleares existieron varias culturas durante la Edad de los Metales:
 - **Edad del Cobre:** cultura megalítica, cultura de Los Millares y cultura del vaso campaniforme.
 - **Edad del Bronce:** cultura de El Argar, cultura talayótica y Tartessos.
 - **Edad del Hierro:** la Península estaba habitada por iberos y celtas.

1 Observa el mapa y responde a las preguntas:



a) Indica si estas frases son verdaderas o falsas y corrige estas últimas.

- La cultura megalítica se desarrolló en el centro de la Península Ibérica.
- La cultura del vaso campaniforme se extendió por gran parte de la Península.
- La cultura de Los Millares se desarrolló en el oeste de la Península Ibérica.
- Los iberos vivían en Baleares y Canarias.

b) Consulta un atlas e indica en qué comunidad autónoma actual surgió la cultura tartésica.

c) ¿Dónde se desarrolló la cultura talayótica?

- Entre las culturas de la **Edad del Bronce** se encuentran las siguientes:
 - **Cultura de El Argar.** Los poblados tenían viviendas rectangulares. Elaboraron objetos de bronce, oro y plata, y vasijas de cerámica sin decoración.
 - **Cultura talayótica.** Es característica de Baleares; entre sus construcciones destacan la taula, la naveta, y el *talayot*.

1 Lee el texto y marca con una X la opción correcta para completar las frases.

El Parque Arqueológico Los Cipreses (Lorca, Murcia) evoca la vida de un poblado de la cultura de El Argar. A través de recreaciones, paneles explicativos y restos auténticos se proporciona al visitante una visión global de esta cultura. Al inicio del recorrido se presenta una maqueta de todo el yacimiento. El poblado lo forman ocho viviendas con dos habitaciones cada una. En Los Cipreses se halló una gran variedad de piezas de cerámica, normalmente sin decoración. También se encontraron armas, utensilios y adornos de bronce, plata y oro.

http://www.regmurcia.com/servlet/s.SI?sit=a,189,c,371,m,1071&r=CeAP-7439-R_545_DETALLE_REPORTAJES
(Adaptación)

- El Parque Arqueológico Los Cipreses se encuentra en...

Valencia.	<input type="checkbox"/>	Murcia.	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	---------	--------------------------
 - En este parque se recrea la vida en la cultura de...

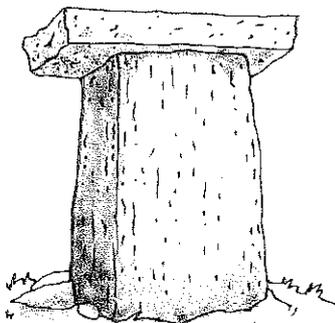
El Argar.	<input type="checkbox"/>	la Edad del Hierro.	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	---------------------	--------------------------
 - Las viviendas constaban de...

dos habitaciones.	<input type="checkbox"/>	cinco habitaciones.	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------	---------------------	--------------------------
 - En la cultura de El Argar se elaboraban objetos de...

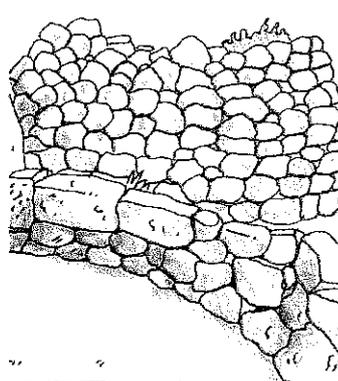
bronce, plata y oro.	<input type="checkbox"/>	hierro, acero y plomo.	<input type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------	------------------------	--------------------------
- 2** Imagina que vas a visitar un parque arqueológico como el de Los Cipreses. Indica tres cosas que no deberías hacer porque dañarían los restos expuestos en él.

3 La palabra *taula* significa mesa. Indica cuál de estas dos imágenes representa una taula y explica por qué esta construcción recibe este nombre.

a)



b)



El dibujo que representa una *taula* es el _____.

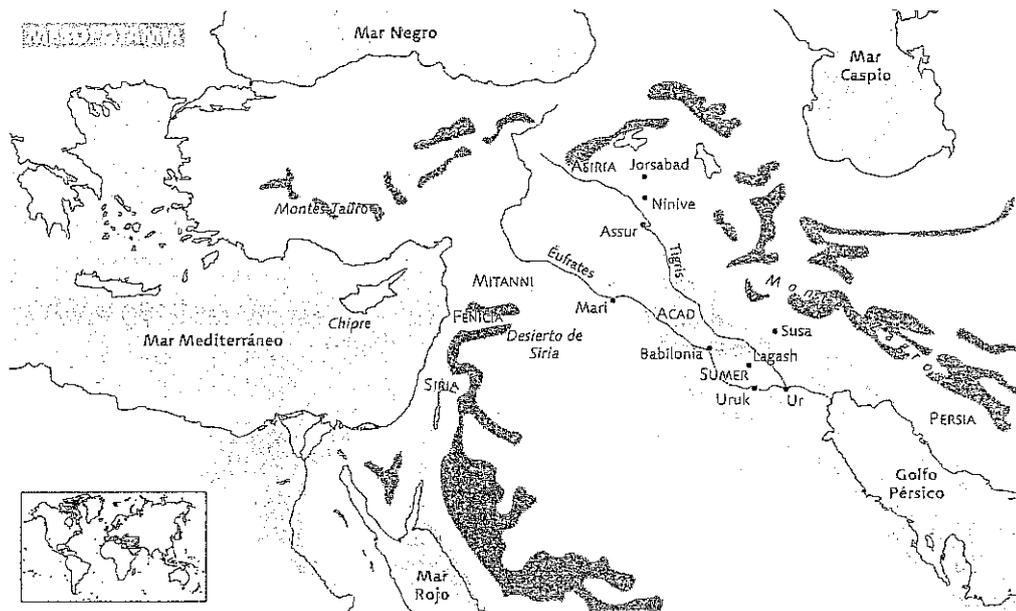
La *taula* se llama así porque



Ficha 2. La vida en Mesopotamia

- Mesopotamia fue una civilización urbana que se desarrolló en torno a los ríos Tigris y Éufrates. Fue dominada por varios pueblos: sumerios, acadios, babilonios, asirios, persas y griegos.
- En Mesopotamia, el rey ejercía todos los poderes. En la sociedad se distinguía el grupo dirigente (sacerdotes, jefes del Ejército...), el resto de las personas libres (campesinos, pequeños comerciantes, trabajadores de los talleres artesanales) y los esclavos.

1 Observa el mapa y realiza las actividades:



a) Pinta en el mapa el río Tigris de color verde y el río Éufrates de color rojo.

b) Completa las frases con la opción correcta:

- Asiria estaba situada al norte/sur _____ de Mesopotamia y Sumer se localizaba al norte/sur _____.
- Acad estaba en el centro/norte _____ de Mesopotamia.
- Los Montes Zagros están al este/oeste _____ de Mesopotamia y el desierto de Siria al este/oeste _____.

2 Los nombres de estos pueblos que habitaron en Mesopotamia se han descolocado. Coloca las letras y escríbelos bien.

- Riossume: _____
- Riosasi: _____
- Osdicaa: _____
- Nioslobiba: _____

3 Relaciona con flechas:

Grupo dirigente mesopotámico

Resto de personas libres

Alfarero

Campesino

Sacerdote

Jefe del Ejército

Ficha 3. Mesopotamia: economía, religión y arte

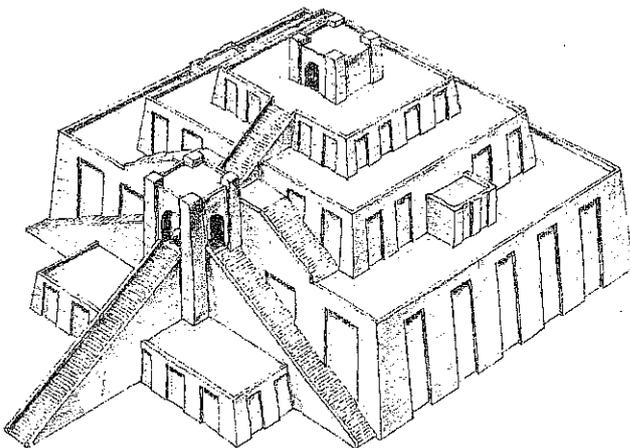
Los habitantes de Mesopotamia practicaban la agricultura y la ganadería. Elaboraban vasijas de barro, objetos de metal... También comerciaban con otros territorios. Los mesopotámicos. Adoraban a muchos dioses, como Isthar, diosa del amor y la fecundidad; Enki, dios de la sabiduría... Realizaron también obras de arte como los zigurats.

1 Observa estos dibujos que representan dos actividades económicas mesopotámicas y descríbelos.



2 Busca el significado del término *politeísta* e indica si los mesopotámicos lo eran.

3 Observa este dibujo de un zigurat y responde a las preguntas:



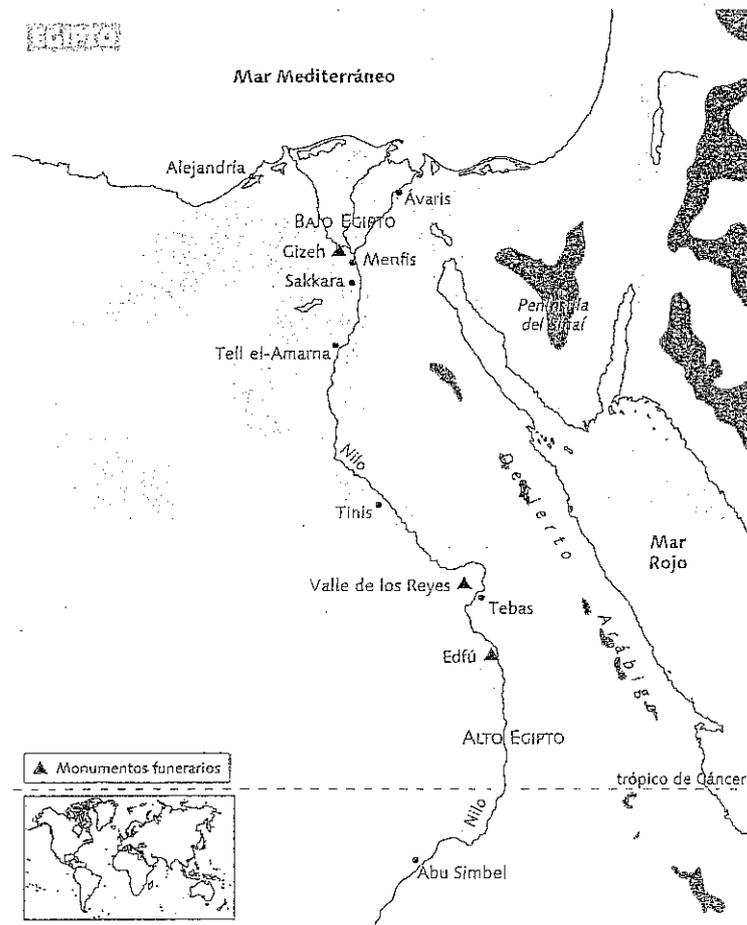
- a) Un zigurat es una torre escalonada. ¿Cuántos escalones tiene el zigurat del dibujo?
- b) Desde la base hasta la cima del zigurat, el tamaño de los escalones ¿aumenta o disminuye?
- c) ¿Cómo se subía de un piso a otro del zigurat?



Ficha 4. La vida en Egipto

La civilización egipcia se desarrolló a orillas del río Nilo. En torno al 3100 a. C. el rey Menes unificó todo el territorio egipcio. La historia de Egipto en la Edad Antigua se divide en cuatro etapas: Imperio Antiguo, Imperio Medio, Imperio Nuevo y Baja Época.

1 Observa el mapa y realiza las actividades:

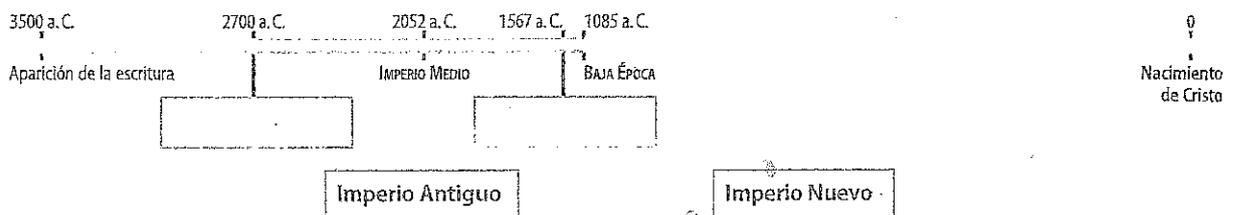


a) En el mapa, colorea el río Nilo de azul.

b) Completa las frases con la opción correcta:

- El Bajo Egipto estaba situado al norte/sur _____ de Egipto y el Alto Egipto se localizaba al norte/sur _____.
- Alejandría estaba en el Alto/ Bajo _____ Egipto.
- Tebas estaba situada al norte/sur _____ de Menfis.

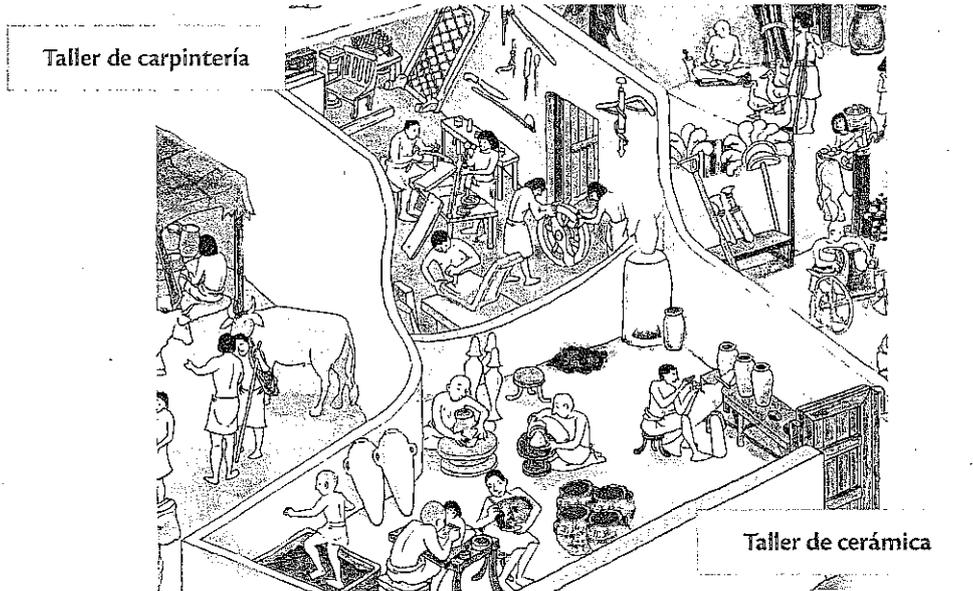
2 Completa el eje cronológico con los nombres de los períodos de la historia de Egipto de los recuadros.



Ficha 5. Egipto: economía y sociedad

- La economía egipcia era agrícola y ganadera. También se desarrollaron actividades artesanales (cerámica, carpintería...) y comerciales.
- La sociedad egipcia se dividía en varios grupos: el faraón y su familia, el grupo dirigente, el resto de las personas libres y los esclavos.

1 Observa este dibujo. En él se representan dos talleres egipcios. Elige uno y descríbelo.



2 Observa estos personajes. Lee lo que dicen e indica a qué grupo de la sociedad egipcia pertenecían.

a)



Soy el rey de Egipto. También soy un dios. Soy el dueño de todo lo que hay en Egipto y mi poder es absoluto.

b)



Soy propiedad de mi amo. Trabajo todo el día en casa de mi amo y no puedo hacer nada sin su permiso.

c)



Trabajo en un taller en el que hacemos vasijas de cerámica. Mi trabajo es duro, pero soy libre.



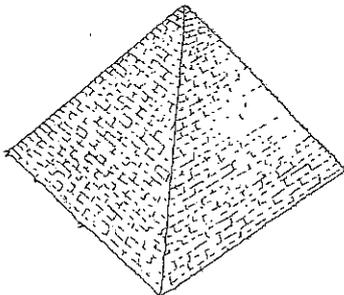
Ficha 6. Egipto: religión y arte

- Los egipcios creían en **muchos dioses** como Ra y Hathor, a los que dedicaban **templos**. Pensaban que **después de la muerte existía otra vida**, en la que el espíritu necesitaba al cuerpo para seguir existiendo. Por ello **momificaban** a los muertos.
- Los faraones se enterraban en grandes tumbas, como las **pirámides**. Los templos y las tumbas eran **obras de arte**, igual que las esculturas y las pinturas.

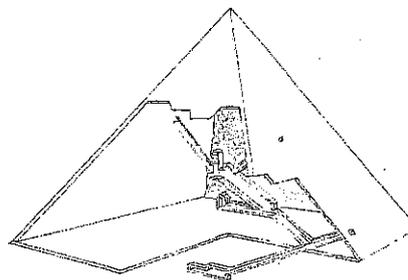
1. ¿Se puede decir que los egipcios eran politeístas? ¿Por qué?

2. ¿Qué era la momificación? ¿Por qué se practicaba la momificación en Egipto?

3. Observa estas imágenes. Explica qué representan y cuál eran las características y la función de esta construcción.



Pirámide por fuera.



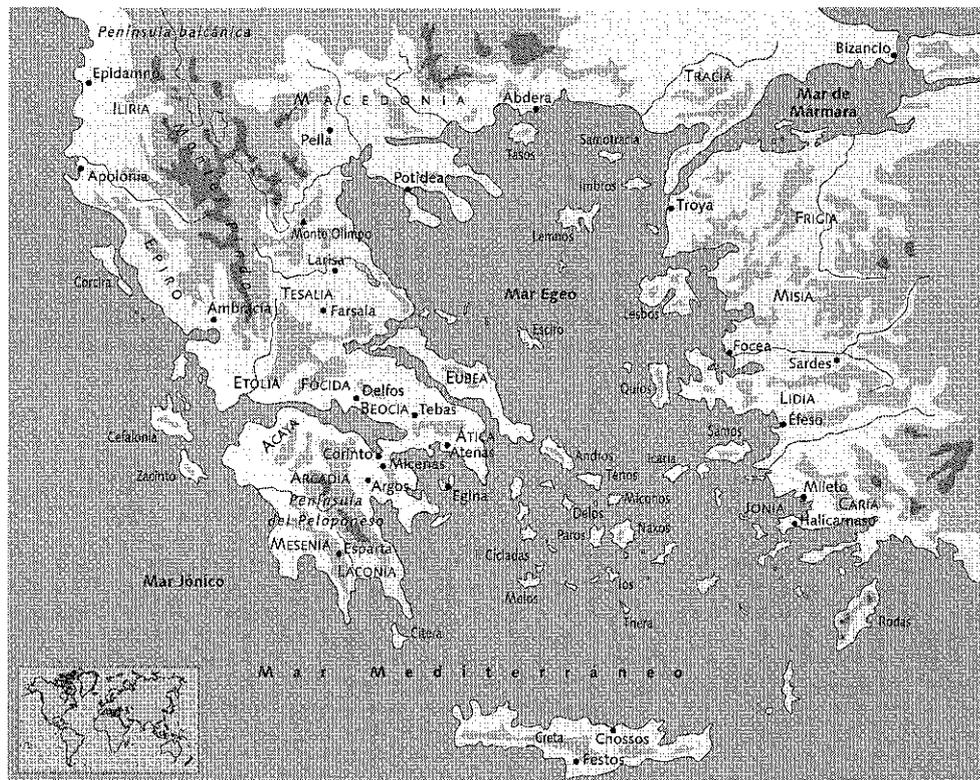
Pirámide por dentro.

4. Lee el siguiente texto y subraya en rojo todo lo que Jorge no debería haber hecho porque podría haber dañado el patrimonio artístico del antiguo Egipto.

El verano pasado Jorge fue de vacaciones a Egipto. Visitó las pirámides y los templos de Luxor y Karnak. Cuando fue al Templo de Karnak intentó arrancar un trozo de una esfinge para llevárselo como recuerdo. En el templo de Luxor estaba cansado y, aunque estaba prohibido, se apoyó sobre una columna. Otro día fue a ver las pirámides de Keops, Kefrén y Micerinos y trató de grabar en una piedra su nombre y la fecha de su visita.

- La Grecia antigua estaba formada por las **penínsulas Balcánica y del Peloponeso**, numerosas islas y las **costas de Asia Menor** (actual Turquía).
- Las ciudades griegas **no formaron nunca un Estado unificado**. Sin embargo, la cultura griega se extendió por las costas mediterráneas y alcanzó gran importancia por lo que se la puede considerar el **origen de la civilización occidental**.

1 Observa el mapa y realiza las actividades:



a) En el mapa, subraya en color rojo los nombres de las penínsulas y en azul, el de los mares. Después, completa este cuadro:

Penínsulas	Mares

b) Los nombres de estas ciudades griegas se han descolocado. Escríbelos bien:

■ Stapare: _____ . ■ Satena: _____ .

2 ¿Por qué la cultura griega se considera el origen de la civilización occidental?

10

Ficha 2. La historia de Grecia

- Los **orígenes** de Grecia se remontan a la Prehistoria. Durante la **Edad de los Metales** en los territorios griegos se desarrollaron varias civilizaciones. Al final de la Edad del Hierro aparecieron las **polis**.
- La historia griega se divide en varias etapas: **Época Arcaica**, **Época Clásica** y **Época Helenística**. Durante la **Época Clásica**, en Atenas se estableció la **democracia**.

1 Observa este eje cronológico sobre la antigua Grecia y responde:



a) ¿Qué culturas se desarrollaron en Grecia durante la Edad de los Metales?

b) ¿Cuándo empezaron las épocas Clásica y Helenística?

2 Marca con una X las frases que definen correctamente una polis griega:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Era una pequeña ciudad estado, que contaba con gobierno propio. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Era una pequeña ciudad pueblo, que no contaba con gobierno propio. <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dominaba el territorio que la rodeaba. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> No dominaba el territorio que la rodeaba. <input type="checkbox"/> |

3 Lee el texto y responde:

Los atenienses se reunían en una plaza, pronunciaban discursos y daban su opinión sobre los asuntos públicos; después votaban para decidir lo que se iba a hacer. Atenas era una democracia. Pero no todos los habitantes de Atenas podían opinar y decidir. Los atenienses no creían en la igualdad de todas las personas. Las mujeres, los extranjeros y los esclavos no podían votar.

F. GARCÍA DE CORTÁZAR
Pequeña historia del mundo
Espasa (Adaptación)

a) ¿Quién gobernaba Atenas? ¿Cómo lo hacía?

b) España tiene un sistema de gobierno democrático. ¿Puede votar una mujer española mayor de edad? ¿Podía votar una mujer mayor de edad en Atenas?

c) ¿Existía en Atenas una democracia auténtica? ¿Por qué?

- El sistema político de **Atenas** era la **democracia** y el de **Esparta**, la **oligarquía**.
- Atenas y Esparta lucharon en varias **guerras**. En las **Guerras Médicas** los griegos lucharon contra los persas; en las **Guerras del Peloponeso** las polis se enfrentaron entre sí. Finalmente, venció Esparta. Después, Macedonia, gobernada por **Alejandro Magno**, formó un **gran imperio**.

1 Lee el texto y responde:

Esparta estaba gobernada por dos reyes, un consejo de ancianos y cinco magistrados. Había una asamblea de ciudadanos, pero no tenía el mismo poder que la Ekklesia en Atenas. Esparta era muy poderosa gracias a su disciplinado Ejército.

www.ancientgreece.co.uk/sparta/explore/exp_set.html (Adaptación)

a) ¿Quiénes gobernaban Esparta? Explica el significado del término *oligarquía* y por qué se dice que Esparta tenía un gobierno oligárquico.

b) ¿Qué diferencia había entre la forma de gobierno de Esparta y la de Atenas?

2 Marca con una X la opción correcta:

■ Durante las Guerras Médicas...

Esparta y Atenas lucharon
contra los persas.

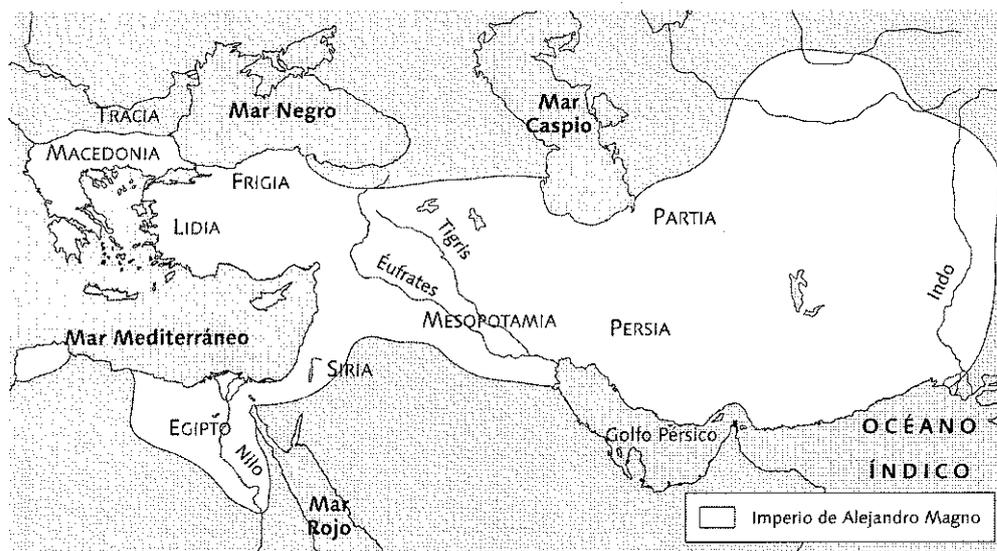
Esparta luchó contra Atenas
y contra los persas.

■ Durante las Guerras del Peloponeso...

Esparta, junto a otras polis,
luchó contra Atenas.

Esparta, junto a otras polis,
luchó contra los persas.

3 Observa el mapa. Colorea en rojo el territorio del Imperio de Alejandro Magno.

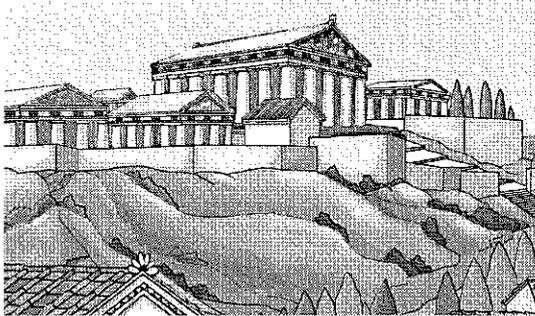


FUENTE: J. HAYWOOD, *Atlas histórico del mundo*, Könemann (Adaptación).

- En el núcleo urbano de las **polis griegas** se distinguían la **acrópolis** y el **ágora**.
- Las principales actividades económicas en la Grecia antigua eran la **agricultura**, la **ganadería**, la **artesanía** y el **comercio**.
- Los habitantes de las polis se dividían en **ciudadanos**, **no ciudadanos** y **esclavos**.

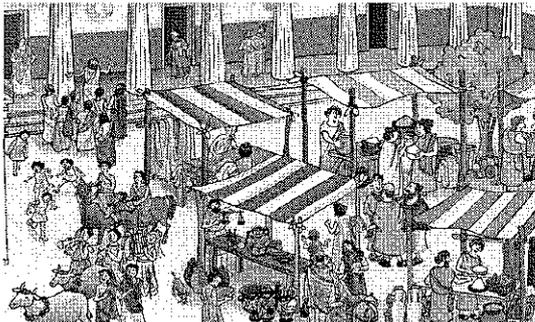
1 Relaciona cada dibujo con la descripción que le corresponda:

a)



El ágora era el espacio en el que se reunían los habitantes de las polis para tratar los asuntos políticos. En el ágora se instalaba el mercado, donde se compraban y vendían diversos productos.

b)



La acrópolis era el espacio religioso situado en la zona alta de la ciudad, donde se encontraban los templos. La acrópolis estaba fortificada y albergaba a la población en los momentos en los que había peligro.

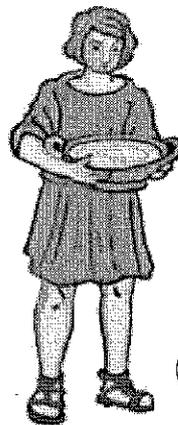
2 Estos dibujos representan a un ciudadano y a un esclavo griegos. Identifícalos.

a)



Soy un hombre libre. Nací en Atenas. Poseo muchas tierras de cultivo y vivo en una gran casa. La semana pasada me eligieron magistrado.

b)



Me vendieron a mi amo porque no pagué mis deudas. Trabajo en casa de mi amo todo el día y le obedezco en todo porque es mi dueño.

Los griegos creían en muchos **dioses**, como Zeus, Atenea, Artemis... También creían en la existencia de **héroes**. El **templo** era la casa de la divinidad. Cada cuatro años, los griegos celebraban los **Juegos Olímpicos**: competiciones deportivas, en honor al dios Zeus, que tenían lugar en Olimpia.

- 1 ¿Se puede decir que los griegos eran politeístas? ¿Por qué?
- 2 ¿Quiénes eran los héroes en la Grecia antigua? ¿Qué significa la palabra *héroe* en la actualidad? Si lo necesitas, consulta un diccionario.
- 3 Observa estos dibujos de tres dioses griegos y completa los textos:

a)



b)



c)



Z _____
era el dios supremo del
Olimpo. Su símbolo era el
r _____.

A _____ era la diosa
de la c _____. Sus
símbolos eran el a _____
y las f _____.

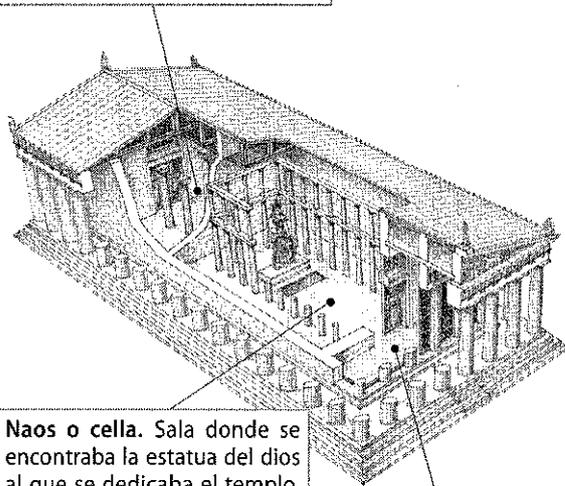
A _____ era la diosa de
la s _____. Su símbolo era
una l _____. También
llevaba armas y un casco.

- 4 Los Juegos Olímpicos actuales se basan en los que tenían lugar en la Grecia antigua, pero no son exactamente iguales. Escribe la letra G junto a las características de los juegos griegos y la letra A junto a los rasgos de los actuales:
- Se celebran cada cuatro años: _____
 - Siempre tienen lugar en Olimpia: _____
 - A los vencedores se les entrega una corona de laurel: _____
 - En los juegos hay pruebas deportivas: _____
 - Se desarrollan en diferentes ciudades: _____
 - Son una ceremonia religiosa: _____
 - A los vencedores se les entregan medallas de oro, plata y bronce: _____
 - Participan hombres y mujeres: _____

La filosofía, la historia y el teatro nacieron en Grecia. En el arte griego destacaron la arquitectura (templos, teatros...), la escultura, que fue evolucionando en las etapas arcaica, clásica y helenística, y la cerámica.

- 1 Observa el dibujo del templo griego. Completa el texto que lo describe.

Opistodomos. Sala en la que se guardaba el tesoro del templo.



Naos o cella. Sala donde se encontraba la estatua del dios al que se dedicaba el templo.

Pronaos. Era el vestíbulo.

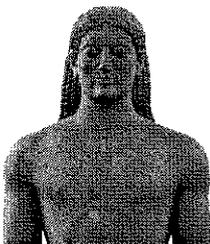
El templo griego se consideraba la casa del dios. Los templos podían ser circulares o r_____, como este.

Estaban rodeados por c_____. Constaban de un vestíbulo y varias estancias. En una de estas estancias se colocaba la estatua del d_____ al que se dedicaba el templo y en otra se guardaba el t_____ del templo.

Los templos más conocidos se encuentran en la Acrópolis de Atenas. Entre ellos destacan el P_____, el Erecteion y el templo de Atenea Niké.

- 2 Observa los rostros de estas tres esculturas griegas. Marca con una X la frase que mejor define su expresión:

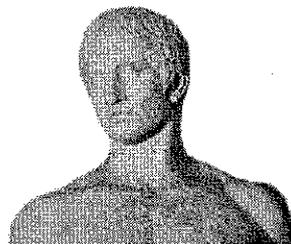
a)



Escultura arcaica.

- No expresa nada.
 ■ Transmite serenidad.
 ■ Expresa angustia.

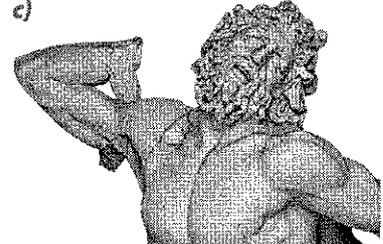
b)



Escultura clásica.

- No expresa nada.
 ■ Transmite serenidad.
 ■ Expresa angustia.

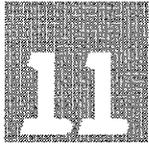
c)



Escultura helenística.

- No expresa nada.
 ■ Transmite serenidad.
 ■ Expresa angustia.

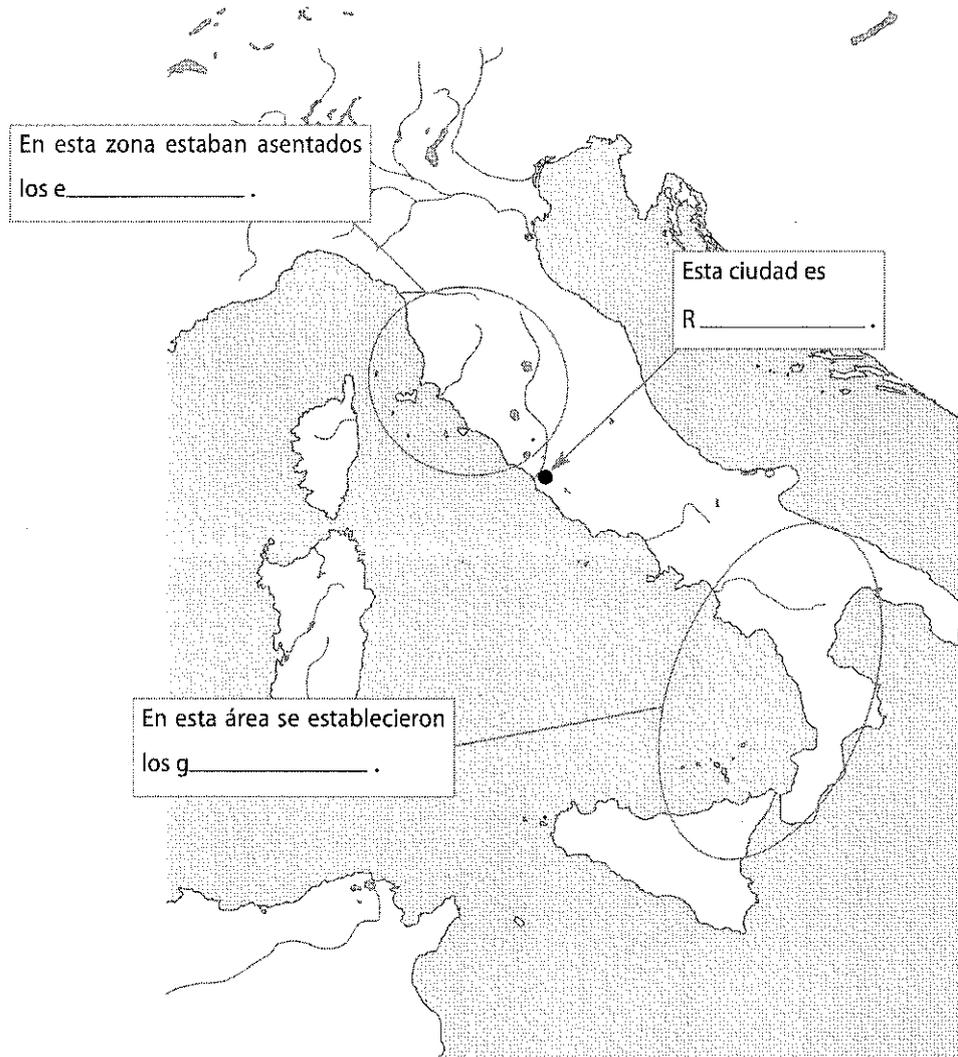
- 3 Néstor vive en un pueblo cercano a Atenas. Un día, al remover la tierra de su jardín para plantar flores, encontró fragmentos de cerámicas de la antigua Grecia y decidió vendérselas a los turistas. En tu opinión, ¿actuó Néstor de forma correcta? ¿Por qué?



Ficha 1. El medio natural de Roma

- Roma está situada a orillas del río Tíber, en la **península itálica**; esta se localiza en Europa y es muy montañosa (Alpes, Apeninos...).
- En el **siglo VIII a. C.** (época en la que se fundó la ciudad de Roma), la **península itálica** estaba habitada por **diversos pueblos**: etruscos, griegos y latinos.

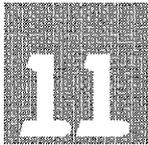
1 Observa el mapa y realiza las actividades:



- Consulta un atlas y escribe en el mapa en el lugar que corresponda: Alpes, Apeninos, Tíber y Arno.
- Completa los recuadros del mapa con el nombre de los pueblos y el de la ciudad señalados.

2 Consulta tu libro y marca con una X las frases que se refieren a los etruscos:

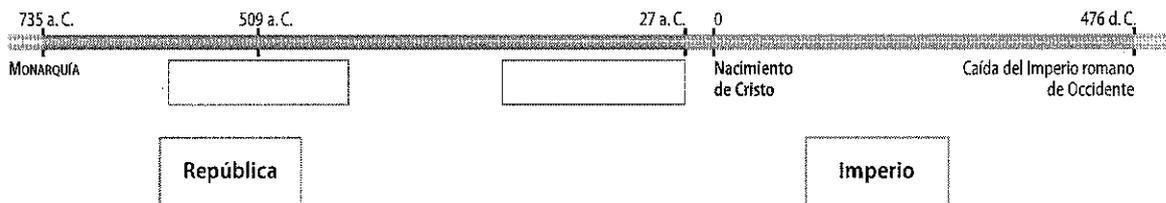
- | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Se organizaban en ciudades independientes. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Las ciudades estaban gobernadas por reyes. | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> El territorio que ocupaban se conocía como Magna Grecia, es decir, la Gran Grecia. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Realizaron tumbas decoradas con esculturas que representaban al difunto con su esposa. | <input type="checkbox"/> |



Ficha 2. Historia de Roma: la República

- Tras su fundación en el año **753 a. C.** Roma fue gobernada por **reyes etruscos**.
- Después Roma se convirtió en una **república**. Los ciudadanos elegían a sus gobernantes. El poder se repartía entre las **asambleas populares**, los **magistrados** y el **Senado**.

1 Completa el eje cronológico con las etapas de la historia de Roma de los recuadros inferiores.



2 Lee el texto y responde:

Durante la República la institución más importante de Roma fue el Senado, formado por un pequeño número de romanos, dueños de extensos campos de cultivo y, ya mayores, que discutían sobre la política que debía seguirse en cada momento.

F. GARCÍA DE CORTÁZAR
Pequeña historia del mundo
Espasa (Adaptación)

- a) Observa el eje cronológico de la actividad 1 e indica cuántos años duró la República romana.
- b) El Senado, ¿era una asamblea o lo formaba una sola persona? Para ser senador, ¿era necesario ser rico? ¿Cómo lo sabes?
- c) Consulta tu libro y explica de qué se ocupaba el Senado en la República romana.

3 En los últimos años de la República destacaron algunos generales, como Julio César. Lee este resumen de la vida de Julio César. Contiene varios errores. Subráyalos.

Julio César fue el primer emperador de Roma. Conquistó Egipto y las Gallas. También modificó el calendario y promovió grandes construcciones. Fue asesinado en el Senado por un grupo de personas que se oponía a su excesivo poder.

- El Imperio se inició en el año 27 a. C. cuando el Senado otorgó a Octavio el poder político y más tarde el religioso, al concederle el título de Augusto.
- Roma continuó las conquistas iniciadas en la República y el Imperio alcanzó su máxima extensión. En el año 395 d. C. el Imperio se dividió en dos partes: el Imperio romano de Occidente y el Imperio romano de Oriente. En el año 476, los germanos destronaron al último emperador romano de Occidente.

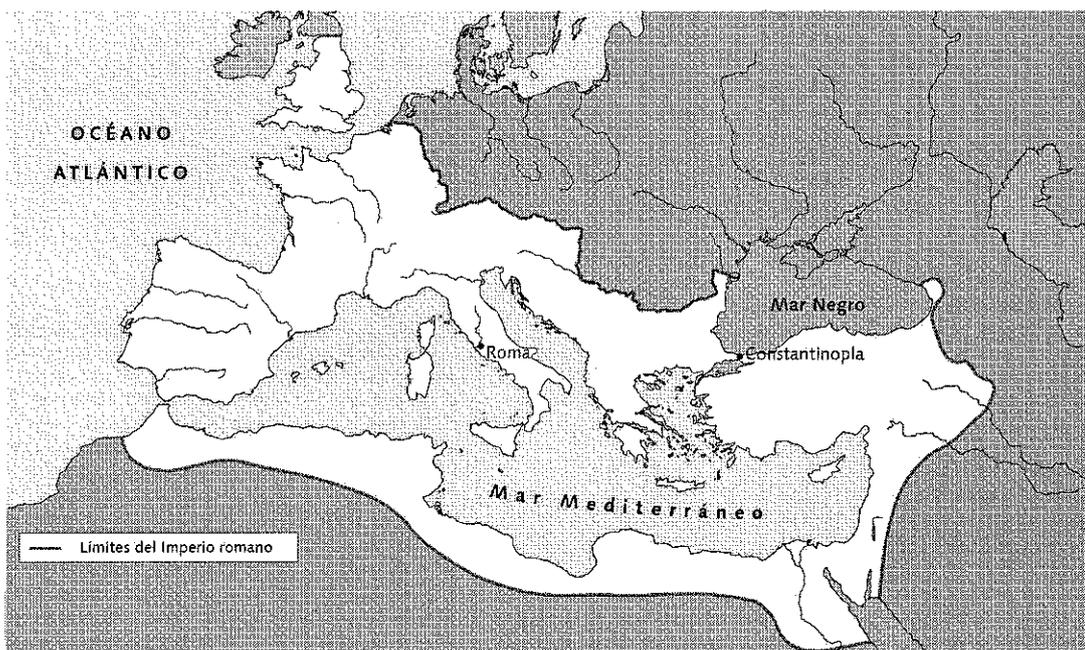
1 Lee el texto y responde:

Con Octavio muere la República para siempre y empieza el tiempo de los emperadores. Estos consideraban muy importante que su autoridad se respetara y no permitían la crítica ni la desobediencia. Si ordenaban algo debía hacerse y rápido. ¡Pobre de aquel que se negara a cumplir sus deseos! Ya podía darse por prisionero o por muerto porque tratar de huir de la ira del emperador era inútil.

F. GARCÍA DE CORTÁZAR
Pequeña historia del mundo
Espasa (Adaptación)

- a) Basándote en el texto, explica si se puede afirmar que el emperador romano tenía un poder absoluto. ¿Quién fue el primer emperador romano?

2 Observa el mapa. Pinta en color rojo los territorios que ocupó el Imperio romano.



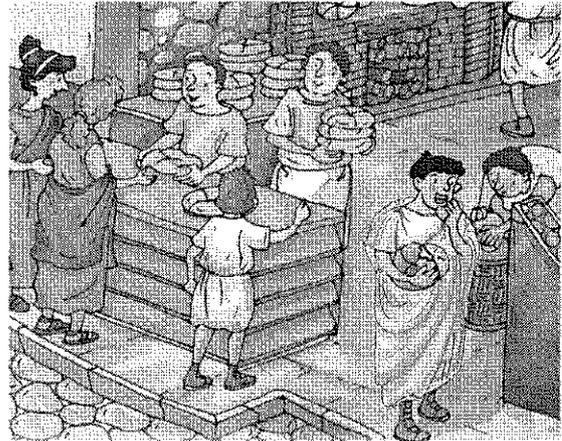
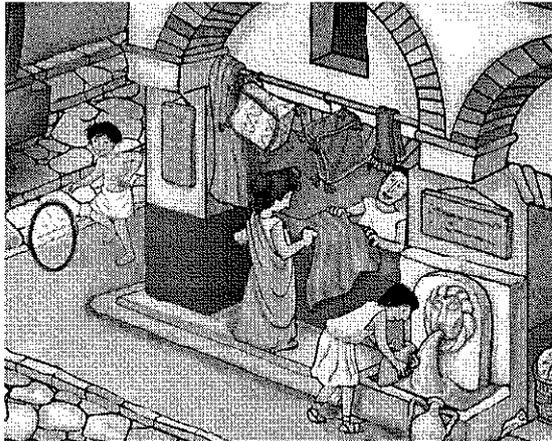
Ficha 4. La economía y la sociedad romanas

- Las principales actividades económicas romanas eran la **agricultura** (cereales, vid, olivo...), la **artesanía** (tejidos, cerámica, alimentos como el pan y el aceite...) y el **comercio** entre Roma y el resto del Imperio.
- La **sociedad** romana estaba formada por **personas libres** (patricios y plebeyos) y **esclavos**.

1 Marca con una X los productos que se cultivaban en Roma y se siguen cultivando en la actualidad:

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cereales. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Olivo. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Legumbres. | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vid. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Piña. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Kiwi. | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tomate. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Maíz. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Patata. | <input type="checkbox"/> |

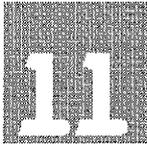
2 Los artesanos romanos vendían sus productos en la parte delantera de sus talleres. Observa los dibujos de estas dos tiendas romanas. Identifica qué productos se están vendiendo. ¿Alguno se sigue consumiendo en la actualidad?



3 Lee el texto e indica qué personajes son patricios y cuáles esclavos.

Marco es un hombre muy rico. Vive en Roma en una gran casa. Su esposa se llama Lucrecia. Tienen cuatro hijos. Marco es el señor de la casa. Lucrecia se ocupa de organizar la casa y de atender a sus hijos. Demetrio es el secretario de Marco. Es griego, lo capturaron en una guerra y Marco lo compró. Su mujer se llama Lucila, su padre la vendió a Marco cuando era pequeña. Lucila se ocupa de atender a Lucrecia: la ayuda a lavarse, a vestirse, a maquillarse...

- Marco es _____.
- Lucrecia es _____.
- Demetrio es _____.
- Lucila es _____.



Ficha 5. La religión en Roma

- Los romanos creían en la existencia de **muchos dioses**. Había dos tipos de dioses: dioses del Estado (**Júpiter, Juno, Minerva...**) y dioses domésticos (protegían el hogar). Algunos **emperadores** fueron **divinizados** y se convirtieron en objeto de adoración.
- En los primeros tiempos del Imperio romano surgió el **cristianismo**, una nueva religión que defendía la existencia de **un único dios**, la **igualdad** de todas las personas y la existencia de **otra vida después de la muerte**.

1 Explica por qué se considera que los romanos eran politeístas.

2 Relaciona con flechas:

Júpiter	Diosa de la sabiduría, de las artes y de las ciencias.
Juno	Dios del agua y del mar.
Minerva	Dios del cielo y de los fenómenos atmosféricos.
Diana	Dios de la guerra.
Neptuno	Diosa del amor y de la belleza.
Marte	Diosa de la caza.
Venus	Diosa protectora de las mujeres y del matrimonio.

3 Muchos dioses romanos eran de origen griego. Averigua a qué dios o diosa griegos equivalían Júpiter, Juno, Minerva, Diana y Marte.

4 Marca con una X las características del cristianismo que lo diferenciaban de la religión romana:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Creía en la existencia de un único dios. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Sostenía que todos los seres humanos eran iguales. <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> No adoraba a los dioses domésticos ni a los dioses del Estado romano. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> No daba culto a los emperadores. <input type="checkbox"/> |

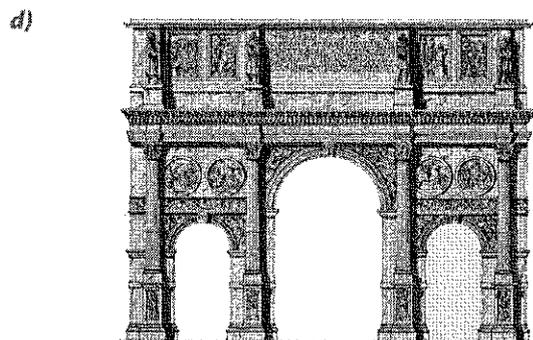
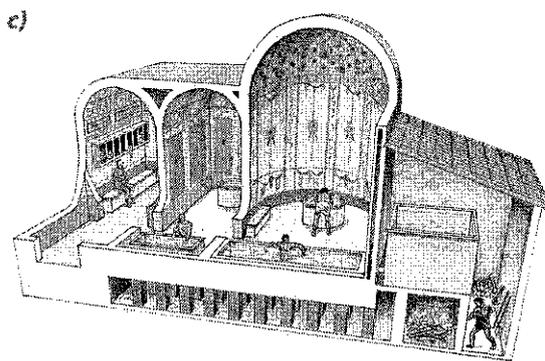
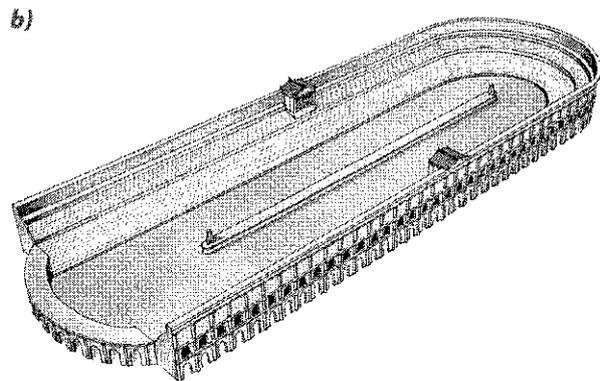
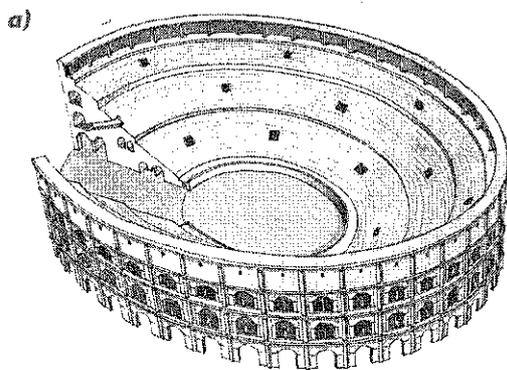
Ficha 6. La cultura y el arte en Roma

- La **cultura romana** se extendió gracias a la difusión del **latín**, idioma del que derivan muchas lenguas actuales. Los romanos también desarrollaron el **derecho**.
- En el **arte romano** destacaron las **obras de ingeniería** y los **edificios públicos** (acueductos, anfiteatros, circos...), la **escultura** y los **mosaicos**.

1 El español deriva del latín. Relaciona cada palabra en latín con la palabra a la que dio lugar en español.

<i>Vita</i>	Hijo
<i>Mater</i>	Vida
<i>Filius</i>	Madre

2 Indica el nombre de estas construcciones romanas y explica cuál era su función.



3 ¿Qué es un mosaico?

Actividades

- 1 Nuevamente te proponemos que sintetices contenidos de la unidad mediante la elaboración de dos fichas.

La esclavitud en Roma

- Situación legal: _____
- Procedencia: _____
- Actividades económicas a las que se dedicaban los esclavos: _____

- Los libertos: _____

La historia de Roma

- Evolución política:
 - Fecha en la que se fundó la ciudad de Roma: _____
 - Etapas del gobierno de Roma: _____
 - Límites del Imperio romano en su época de máxima expansión: _____

 - Principales causas de la crisis del siglo III: _____

 - Caída del Imperio de Occidente: _____

- Principales grupos sociales: _____
- La economía:
 - Cultivos: _____
 - Principales actividades artesanales: _____

 - Comercio: _____
- La religión:
 - Dioses romanos tradicionales: _____
 - Difusión del cristianismo en los primeros tiempos: _____
 - Fecha en la que se estableció la libertad religiosa en el Imperio: _____
 - Fecha en la que el cristianismo se convirtió en religión oficial: _____
- El arte:
 - Principales construcciones: _____
 - Escultura: _____
 - Otras manifestaciones artísticas: _____

- Los **visigodos** eran un **pueblo germánico** que controló casi toda la Península Ibérica. Crearon el **reino de Toledo**, que desapareció en el año 711.
- El reino visigodo estaba gobernado por **reyes** que contaban con la ayuda del **Aula Regia** (consejo de nobles) y de los **concilios**. Los visigodos se dedicaron sobre todo a la **agricultura** y a la **ganadería**. La cultura estuvo vinculada a la Iglesia católica; en el arte destacó la **orfebrería**.

1 Indica si las siguientes frases son verdaderas o falsas y corrige estas últimas:

- Los visigodos eran un pueblo germánico.
- La capital del reino visigodo se estableció en Cádiz.
- El reino visigodo desapareció en el año 1711.

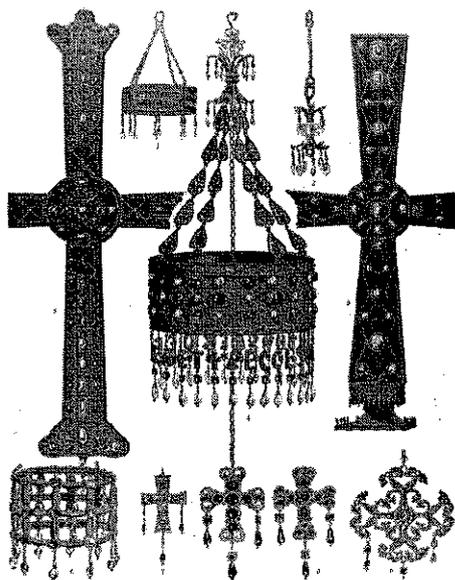
2 Encuentra en estas cadenas de letras el nombre de cuatro reyes visigodos.

LLLOOOPPPLEOVIGILDOLLLLRECAEDOKKJJYTREDNHUYTRREEKIUYTRE

WWWMMMJJIIWITIZAJULIOCESARRRRGGGBBRODRIGOLLKKKKOOPIUYTVF

3 Consulta tu libro y explica qué eran los concilios de Toledo.

4 Observa esta imagen y completa el texto:



Tesoro de Guarrazar.

Una de las principales manifestaciones del arte visigodo fue la orfebrería, es decir el trabajo de los m_____ s p_____.

Los orfebres visigodos hacían objetos de o_____, p_____, b_____, como pendientes, h_____ de cinturón, b_____r_____ y coronas v_____t_____s (se ofrecían a Dios para agradecerle o pedirle algo).

Entre las obras de orfebrería visigoda más destacadas se halla el Tesoro de Guarrazar, que se encontró cerca de Toledo, la ciudad que fue c_____ del reino visigodo.

Está formado por varias c_____ votivas y por cr_____, realizadas con oro y piedras pr_____ incrustadas.

1 Define los siguientes términos:

- Picón.
- Calima.
- Retamar-codesal.
- Mar de nubes.

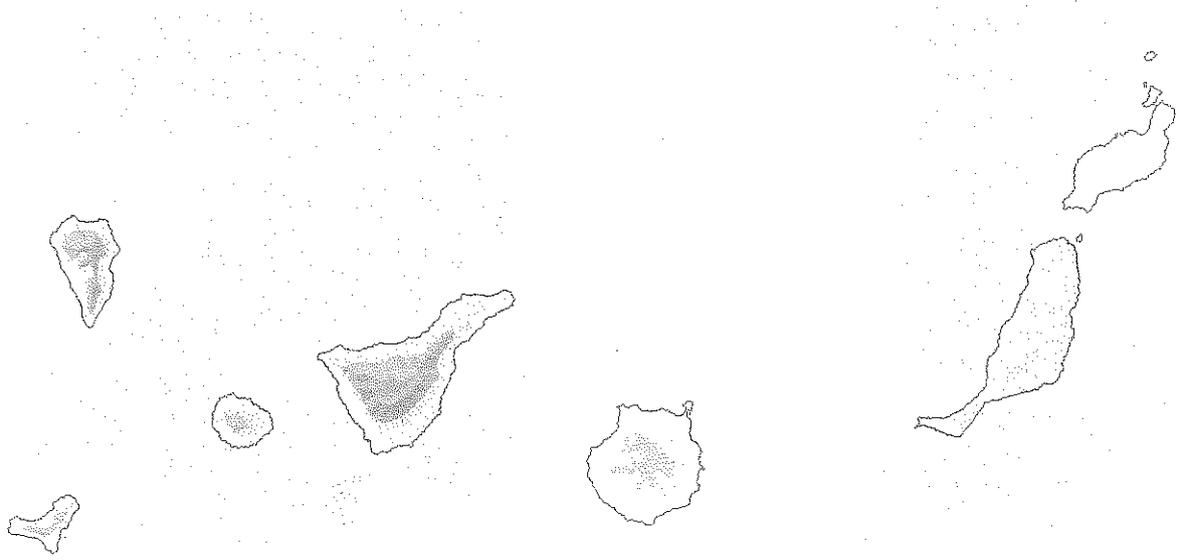
2 Relaciona con flechas:

Cardonal-tabaibal
Palmeral, dragonal y sabinar
Monteverde
Pinar
Retamar-codesal

Bosque frondoso
Plantas arbustivas y de reducido tamaño
Matorrales espinosos
Especies dispersas o agrupadas
Pino canario

3 Señala en el mapa del archipiélago canario:

- a) El nombre de todas las islas.
- b) Las mayores altitudes: Teide, Roque de los Muchachos y pico de las Nieves.
- c) Los barrancos de Anaga y de las Angustias y las calderas de Bandama y de Tirajana.



4 Responde a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué factores condicionan el clima de Canarias? Explica los rasgos más característicos de cada uno de ellos.
- b) Cita los parques nacionales que existen en el archipiélago canario.
- c) ¿Qué islas forman las Islas Canarias?

5 Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y corrige estas últimas:

- Los medios naturales canarios han sufrido importantes alteraciones.
- Las Canarias se sitúan en el hemisferio sur.
- Algunas islas del archipiélago canario tienen un origen volcánico.
- Las calderas de erosión son edificios volcánicos vaciados por la erosión.
- Los acantilados canarios se caracterizan por la existencia de grutas, dunas y bufaderos.

6 Completa la tabla con dos ejemplos.

Cono volcánico	Tubo volcánico

1 Define los siguientes términos:

- Bimbache.
- Trasquilado.
- Mocán.
- Púrpura.
- Refugio.

2 Relaciona con flechas:

Piedra
Hueso
Madera
Piel
Hoja de palmera

Aguja
Cesto
Mortero
Peine
Bolsa

3 Responde a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué tipo de creencias religiosas tenían los aborígenes canarios?
- b) Señala las actividades económicas que practicaron los canarios relacionadas con los recursos marinos.
- c) ¿Qué tipos de viviendas construyeron los aborígenes canarios en la Prehistoria?

4 ¿Qué nombre recibieron las Islas Canarias según los autores griegos? ¿Y según los romanos?

5 Observa la imagen. ¿Qué es? ¿Qué función tenía?



6 Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y corrige estas últimas:

- A los primeros pobladores de Canarias se les llamó canarios.
- Parece que los primeros habitantes de las Islas Canarias procedieron de África.
- La principal actividad económica de los aborígenes canarios fue la ganadería.
- Los grabados y las pinturas rupestres constituyen las principales manifestaciones artísticas de los canarios.
- Los primeros pueblos que llegaron al archipiélago canario fueron fenicios, griegos, seguidos de griegos y romanos.

7 ¿Qué grupos sociales existieron en Gran Canaria? Resume los rasgos característicos de cada uno.

8 Completa la tabla de los nombres de las Islas Canarias según Plinio el Viejo.

Nombre antiguo	Nombre actual
Pluvialia, Invale	
Planasia	
Ombrion	
Iunonia	
Capraria	
Ninguaria	
Canaria	

9 Explica los rasgos característicos de la cerámica canaria.

